

PÁLYÁZAT

*Bakonyszentlászlói Szent László Általános Iskola
igazgatói munkakör betöltésére*



Intézményi iktatószám: TK/074/HR/KOZINT/06698-1/2025

Készítette: Németh Péter

2025.

Tartalomjegyzék

Bevezetés	2
1. Szakmai helyzetelemzés.....	3
1.1. Az iskola bemutatása	3
1.2. Tárgyi feltételek	3
1.3. Személyi feltételek.....	4
1.4. Az oktató-nevelő munka bemutatása.....	5
2. Vezetői fejlesztési elképzelések.....	6
2.1. Személyi feltételek.....	7
2.2. Tárgyi feltételek	7
2.3. Nevelési feladatok	8
2.4. Intézményi dokumentáció és adminisztráció	9
2.5. Kapcsolat a szülőkkel	10
2.6. Szakmai irányítás, ellenőrzés.....	10
2.7. Egyéb feladatok	11
Összegzés	11
Források.....	12
Csatolt dokumentumok	12

Bevezetés

A bakonyszentlászlói Szent László Általános Iskola igazgatói pályázatára „külsősként” nyújtom be pályázatomat. Korábbi tapasztalataimból tudom, hogy kívülről bele látni egy intézmény igazi működésébe mindig nehezebb feladat, mint annak részeként, napi szinten képből lenni. Kis könnyebbség talán, hogy gyermekeim már évek óta az iskola falain belül működő zeneiskola fúvós növendékei, így heti rendszerességgel megfordulok szülőként az intézményben, s hozzáteszem, nagyon jó élményeim vannak minden alkalommal, amikor ott járok. De ez sokat persze nem könnyítette helyzetem az igazgatói pályázat elkészítésénél, inkább motivációt adott.

Ezen kívül a pályázatom beadásánál az is motivált, hogy Bakonyszentlászlóra fiatalkorom óta gyakran járok, négy éven keresztül (még nem, mint pedagógus) a településen dolgoztam. Ismerem a helyieket, szívesen járok a faluba. Megtisztelő lenne számomra, ha a község közéletében, mint iskolaigazgató én is részt vehetnék.

További előnyt jelent számomra az a tény, hogy jelenleg is egy köznevelési intézmény vezetőjeként dolgozom (hatodik éve), így a vezetői feladatok nem idegenek számomra. Gyógypedagógusként pedig a növekvő számú SNI-s és BTMN-s tanulók fejlesztésében, felzárkóztatásában tudnék jó támogatást, segítséget nyújtani.

A szakmai helyzetelemzés elkészítésénél az iskolai dokumentumok elemzése, személyes bejárás, illetve az iskola dolgozóival, valamint az iskola tanulóinak szülőivel való beszélgetések segítették munkámat. Külön köszönet illeti Fodor Miklós igazgatót, aki többszöri konzultációk alkalmával megismertette velem az intézményt, bemutatta a nevelőtestület összetételét.

1. Szakmai helyzetelemzés

1.1. Az iskola bemutatása

A bakonyszentlászlói Szent László Általános Iskola Bakonyszentlászló település központjában, a község parkja mellett található. Az iskola épülete jelenlegi arcát a 2000-es évek elején nyerte el, tantermek és egyéb felszereltség tekintetében ettől kezdve egységes, a nyolc általános iskolai osztályos nevelés feltételeinek teljes mértékben megfelelő ingatlanról beszélünk.

Az iskola nevét Szent László királyról kapta, aki 1077-től 1095-ig volt Magyarország királya, Szent István mellett másik szentté avatott királyunk az Árpád-ház sarjai közül. Fontos nevét megemlítenünk, ahogy azt is, hogy a történétírók szerint határozott, de igazságos, a jókhoz méltányos királyként említi őt az utókor. Szokás még lovagkirályként emlegetni, aki a lovagi erények megtestesítőjeként és a keresztény értékek hű képviselőjeként vált a magyarság szemében példaértékűvé. Uralkodói erényei egy iskola közössége számára is jó példaként szolgálhatnak.

1.2. Tárgyi feltételek

Az iskola épülete több, különböző időszakban épült egységekből áll össze. Az alsó és a felső tagozat tantermeinek épületszárnyai az iskola aulájában találkoznak, a tornaterem, és az étkező az udvaron keresztül megközelíthető. Az udvar minden oldalról bekerített, az udvaron kapukkal és kosárlabda palánkokkal felszerelt, bitumenes sportpálya található. Az udvar többi része parkosított, az iskola előkertjében szépen gondozott virágoskert fogadja a látogatókat.

A tágas aula kiválóan alkalmas az iskolai programok megtartására akár rossz idő esetén is. A bejáratnál, az aulában Szent László szobra látható, mely alatt ivóvíz vételre alkalmas kút áll a tanulók rendelkezésére.

A tantermek felszereltsége megfelelő, szinte mindegyik tanteremben található interaktív tábla, amely az IKT-eszközökkel támogatott nevelés-oktatáshoz elengedhetetlen. Néhány tanterem bútorzatának, padlójának cseréje időszerű volna.

Összességében elmondható, hogy az iskola tárgyi feltételei – az időszakosan szükséges felújítási és állagmegóvási munkálatok elvégzése mellett – megfelel a köznevelési alapfeladat elvégzéséhez szükséges feltételeknek.

1.3. Személyi feltételek

Az iskolában dolgozók száma összesen 21 fő, ebből technikai dolgozó 4 fő, a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő 1 fő (iskolaittkár), 4 fő részmunkaidős pedagógus és 12 fő teljes állásban dolgozó pedagógus. A jelenlegi személyi állománnyal az iskola szakos ellátottsága közel 100%-os, ami a pedagógiai szakmai munka szempontjából igen jónak mondható. A nevelőtestület átlagéletkora relatíve magas, több kolléga a közeljövőben megy nyugdíjba, illetve már nyugdíj mellett dolgozik. Rövid távon ez remélhetőleg még nem okoz komolyabb problémát, ám a hosszú távú stratégiai tervezéseknél a nevelőtestület fiatalításával számolni kell.

A tanulók létszáma jelenleg 124 fő, ebből SNI-s tanuló 21 (a teljes tanulói létszám majdnem 20%-a). A tanulók közel ötöde a szomszédos településekről – körzetes iskolaként a bakonygyiróti, fenyőfői és romándi gyerekek tartoznak az intézményhez – jár be, bejárásukat iskolabusz segíti.

A tanulói létszám évfolyamonkénti megoszlása a 2024/25-ös tanévben:

Alsó tagozat:

- 1. osztály: 18 fő
- 2. osztály: 15 fő
- 3. osztály: 12 fő
- 4. osztály: 19 fő

Az alsó tagozaton az egész napos iskola oktatási forma érvényesül, amely a tanulók számára egyenletes napi terhelést és számtalan közösségnevelő program megvalósításának lehetőségét biztosítja.

Felső tagozat:

- 5. osztály: 20 fő
- 6. osztály: 10 fő
- 7. osztály: 15 fő
- 8. osztály: 14 fő

Amint látható, az osztályok létszáma elég változó, azonban a létszám adatok alakulása alapján csökkenő tendencia nem figyelhető meg.

1.4. Az oktató-nevelő munka bemutatása

A tanulók a közel 100%-os szakos ellátottságnak köszönhetően képességeiknek, illetve az pedagógiai programban elkészített helyi tantervnek megfelelő nevelés-oktatásban részesülnek. Az intézményben oktatott idegen nyelv a német. Emellett a szükséges logopédiai és gyógypedagógiai fejlesztésekre is biztosított a megfelelő szakember.

Az iskolában igény szerint több felekezet is tart hit-és erkölcstan órákat, a tanulóknak így lehetőségük van saját felekezeti hovatartozásuknak megfelelően választani. Az iskola oktatási helyszínt biztosít az Ács Mihály Alapfokú Művészeti Iskola fúvós és billentyűs zenei tagozatának, amely a tanulók számára további tanulási lehetőségeket teremt.

Az intézmény több iskolán kívüli programot is szervez, a tanulók fellépőként részt vesznek a település helyi programjain is, amely az iskola és a település kapcsolatát még szorosabbá teszi.

Az iskola helyi pedagógiai programjában megfogalmazott célok bevezetéseként a következő idézet olvasható: *"A nevelés célja mindig egy jobb, tökéletesebb nemzedék létrehozása... műveltséget adni, az embert kultúrlénnyé tenni."* (Dr. Füle Sándor).

2. Vezetői fejlesztési elképzelések

*Vegyetek erőt magatokon
És legelőször is
A legegyszerűbb dologhoz lássatok -
Adódjatok össze,
Hogy roppant módon felnövekedvén,
Az Istent is, aki végtelenség,
Valahogyan megközelítsétek.
(József Attila: A számokról)*

Az iskolai dokumentumok elemzése során, illetve az iskolában tett személyes látogatásom, beszélgetések alapján úgy éreztem, hogy az intézmény az elmúlt években jó kezekben volt, a jelenleg leköszönő vezetés felelősen, a mindenkori jogszabályokat figyelembe tartva, azokat a helyi sajátosságokhoz, igényekhez igazítva irányítja az iskolát.

Ebben a tekintetben egy új vezetőnek, aki nem az összeszokott nevelőtestület tagja, az első időben a legfontosabb feladata, hogy a helyi szokásokat, sajátosságokat megfigyelje, átvegye, az örökséget tovább vigye. Következő lépésben pedig hozzá adja saját személyiségét, saját elvárásait. Ha e két tényező összeadódik, az gazdagítja az egész intézmény működését. Ha e két tényező kivonja egymást, az viszont káros lehet az egész szervezet számára. Ezért gondolom, hogy a lépések sorrendje nagyon fontos, tehát elsőként az új vezető ismerkedjen meg az iskola napi szintű működésével, mielőtt saját elgondolásait érvényesíteni próbálja.

2.1. Személyi feltételek

Rövid távon a személyi feltételeknél fontos a jelenlegi nevelőtestület és az új vezető közötti jó bizalmi légkör kialakítása. Ehhez fontos a gyakori kommunikáció kialakítása, formális (rendszeres nevelőtestületi értekezletek, vezetői megbeszélések, esetmegbeszélések formájában), illetve informális keretek között is. Mivel külsősként pályázom az igazgatói állásra, ezért ezt kulcsfontosságúnak tartom. A jó iskolai légkör alapja, hogy a dolgozók között ne legyen konfliktus, feszültség, mivel ez mindig kihat a tanulókra, a napi munkára is.

Hosszú távon foglalkozni kell a nevelőtestület fiatalításával is. A nyugdíjba vonuló, már dolgozni nem kívánó kollégák megüresedő helyét be kell tölteni, amelyet lehetőség szerint tervezni kell. Az új kollégák felvételénél fontos, hogy az érkező pedagógus megismerje a helyi hagyományokat, könnyen be tudjon illeszkedni a nevelőtestületbe. Saját gyakorlatait, esetleges innovatív elképzeléseit pedig a nevelőtestület tudja beépíteni.

2.2. Tárgyi feltételek

Rövid távon fontosnak tartom, hogy minden tanteremben legyen interaktív tábla, mely a nevelés-oktatás folyamatának ma már alapfeltétele. Ebben bízom a fenntartó támogatásában, illetve pályázati lehetőségek megtalálásában.

Az iskola partnereinek segítségével (Bakonyszentlászlói Erdészeti, civil szervezetek, Bakonyszentlászlói Önkormányzata) az udvaron további kültéri bútorok kialakítása (padok, asztalok) volna indokolt, ahol jó időben akár szabadtéri órákat is lehetne tartani.

Hosszú távon szükséges lenne az iskola épületének hőszigetelése, az ereszek alatti faburkolatok, illetve a faablakok állagmegóvó festése, melyhez akár a hozzáértő szülők segítségét is be lehetne vonni. Ha sikerülne hozzá pályázatot találni, a tetőre

napelemeket is lehetne telepíteni, amely az Örökös Ökoiskola cím megtartásának is megfelelő feladat lenne. Szintén az Ökoiskola címhez passzolna az iskolai tankert kialakítása is, amely a tanulók ökotudatos életmódra nevelésének egyik igen hasznos eszköze.

Szinte minden tantárgy tanításánál, de különösen az alsó tagozatos nevelésben jó szemléltető, oktató eszközök a padlórobotok. Korábban ezek beszerzéséhez is voltak pályázati lehetőségek, de néhány napos használatra jelenleg is lehet jelentkezni a Robotcsámborgás facebook-oldalon keresztül.

2.3. Nevelési feladatok

Az általános iskolai munka középpontjában mindig a gyermek áll, a feladatokat tehát aszerint kell meghatározni, hogy az a tanulók személyiségének fejlődését, tudásuk bővítését, világszemléletük formálását segítse. A megfelelő tantárgyi tudás átadásának feltétele a nevelőtestület jó szakos ellátottsága. Ebben jelenleg igen jó az iskola, de ennek hosszú távú fenntartása fontos feladat, erről a személyi feltételekben már írtam.

Fontos a kompetencia mérés eredményeinek folyamatos elemzése, az elemzések tükrében a lehetséges intézkedések kidolgozása. Hosszú távon is szem előtt kell tartani, hogy a jó eredményeket szinten tartsuk, ahol szükséges, törekedjünk az eredmények javítására.

Különösen a tehetséges tanulók motivációjának jó lehetősége a versenyeken, fellépéseken való részvételek ösztönzése. A sikerek növelik a gyermekek önbizalmát, erősítik magabiztosságukat. Ugyanakkor a kudarcból sem szabad félni, hasznos lehet az is, ha a gyermek megtanulja, hogyan fejlődhet a hibái felismerésének köszönhetően.

A felzárkóztatásra szoruló (SNI, BTMN) tanulók fejlesztésénél jól összehangolt, szervezett feladatmegosztásra van szükség a pedagógusok között (szaktanárok, gyógypedagógus, osztályfőnök). A tanulók fejlődésének nyomon követésére hasznosnak tartom a bemeneti és kimeneti méréseket, amellyel a további fejlesztési feladatok is meghatározhatók.

Az iskola életében a közösség formálás szempontjából nagyon fontos a tanórán kívüli tevékenységek szervezése is. A már meglévő „jó gyakorlatok” mellett további projektfeladatokat, projektheteket tervezek átvenni, amelyek akár tantárgyközi együttműködés keretében is megvalósíthatók.

Fontosnak tartom, hogy ápoljuk névadónk, Szent László örökségét is. László király lovagiasságával, kereszténységével, de mindemellett erős jellemével is kivívta alattvalói elismerését. Szent László napja június 27-én van, amely már a tanév vége utáni hét. Azonban nyári napközis tábort lehetne építeni a király legendája köré (lovagi torna, Szent László legendája köré fűzött foglalkozások, stb.), amely a Szent László napok elnevezést kaphatná.

2.4. Intézményi dokumentáció és adminisztráció

Az iskola mindennapi életében rendkívül fontosnak tartom a tervszerűséget, a hozzáférhetőséget és az átláthatóságot. A tanév tervezése az éves munkaterv feladata, ezért fontos, hogy ez a dokumentum ne csak a tanév elején kerüljön elő, hanem a benne foglalt célokat és feladatokat folyamatosan kövessük, teljesülésüket rendszeresen ellenőrizzük, a tanév végén összegezzük. A napi munkában fontos, hogy az iskolai dolgozók mindig tisztában legyenek feladataikkal, az esetleges változásokról is minden érintett mihamarabb tájékoztatva legyen (pl.: ügyeleti rend, takarítási rend, helyettesítések rendje, iskolai rendezvények időpontja, stb.) A feladatok elosztásánál elsődleges szempontnak tartom az arányosság és a kompetencia elvét.

A pedagógiai munka akkor válik átláthatóvá, ha az adminisztráció mindig pontos és naprakész. A pedagógusok munkájuk teljesülését az e-naplóban vezetik, ezért ennek naprakész vezetése elengedhetetlen, a törvényesség és a felelősség szempontjából is szükséges. A szülők és pedagógusok közötti hivatalos információs eszköz szintén a KRÉTA rendszer üzenője, így ennek rendszeres használata szintén nem elhanyagolható.

2.5. Kapcsolat a szülőkkel

A gyermek, szülő, pedagógus háromszög az iskola szervezetének gerince. A szülőkkel való jó kapcsolat, kölcsönös bizalom megléte nélkül a mindennapi hatékony működés elképzelhetetlen. A szülőknek tudniuk kell, hogy az a hely, ahová minden reggel elküldik gyerekeiket biztonságos, megbízható, kiszámítható. A tudáson felül a diákoknak második otthonot ad, egy jó közösséget, szerető környezetet.

Ha e fenti feltételek teljesülnek, talán a szülők is szívesebben teremtenek kapcsolatot az intézménnyel, bejárnak a szülői értekezletre, nagyobb kedvvel vállalnak részt a szülői szervezet munkájában. A szülői szervezet olyan háttérfeladatok megoldásában tud az iskola segítségére lenni, mint például programok szervezésében és lebonyolításában, támogatók megkeresésében, ezt csak rendszeres és hatékony kommunikációval lehet elérni.

2.6. Szakmai irányítás, ellenőrzés

Az ellenőrzés és az irányítás kifejezések hallatán általában hajlamosak vagyunk negatív dolgokra gondolni. Az ellenőrzés azt az érzetet kelti bennünk, hogy megfigyelnek minket, kritizálni akarják munkánkat. Az irányítás pedig, hogy azt kell csinálni, amit mondanak. Ha ez tényleg így történik, az a szakmai munkát semmiképpen nem viszi előre.

Véleményem szerint az irányítás és ellenőrzés célja, hogy egymást segítsük, a problémás területeken javítsunk. Kiemeljük, ami jól működik, és hangsúlyozzuk a pozitívumokat. Aki irányít és ellenőriz, ugyanúgy tanulhat is attól, akinek a munkáját megfigyeli. Fontos meghallgatnunk egymást, figyelni mások véleményére.

Az ellenőrzési rendszernek a 2024/25-ös tanévtől fontos területe a TÉR, a pedagógusok teljesítményértékelési rendszere. A rendszerben a tanév elején minden pedagógus megadta saját vállalásait, amelynek nyomon követése folyamatos feladat,

a teljesülések ellenőrzése pedig a tanév végén igazgatói hatáskörbe tartozik. Az idei tanév után a következő tanévben ezt a folyamatot az első év tapasztalatai alapján kell folytatni, ezért fontos lesz ennek idei megvalósulása.

2.7. Egyéb feladatok

Az intézmény több település, Bakonyszentlászló, Bakonygyirót, Fenyőfő és Románd gyermekeinek nevelését, oktatását látja el, ezért a település vezetőivel is fontos a rendszeres kapcsolattartás, a jó viszony kialakítása. Fontosnak tartom a helyi óvodával való gyakori kommunikációt is, különösen az elsős tanulók beiskolázásával kapcsolatban. Az óvodai létszám alapján a leendő osztálylétszámok is tervezhetőek, ami stratégiaileg fontos pontja az iskola fennmaradásának. Úgy gondolom, hogy az iskola a települések életének szerves része kell, hogy legyen: a helyi kulturális és közösségi élet egyik mozgatórugója, meghatározója.

Összegzés

Egy iskola irányítása sokrétű munka, szerteágazó, bonyolult feladatrendszer. Ennek középpontjában pedig egy valami áll: a gyermekek testi, lelki nevelése, oktatása. Minden erre épül, és a napi munkában is fontos, hogy ne felejtsük el, munkánk lényege a gyermek. Nem véletlen, hogy a pedagógusi munkában hivatástudat nélkül nem lehet kiteljesedni.

Végezetül egy rövid gondolatot fogalmaznék meg, amely mindennapi tanári munkám hitvallásának is tekinthető. Minden gyermek szívéhez van út, ám az úton sokszor kulcsra zárt kapuk tartóztatnak fel minket. Minden kapuhoz másik kulcs való. Annak, aki gyerekekkel kíván foglalkozni, ezeket a kulcsokat kell megtalálnia, minden gyereknél újabbat és újabbat. Ha valaki erre képes, akkor övé a gyermekek szíve, szeretete, s ez minden kincsénél többet ér.

Források

- A bakonyszentlászlói Szent László Általános Iskola Pedagógiai Programja, Szervezeti és Működési Szabályzata, Házi rendje és a 2024/2025-ös tanévre vonatkozó Munkaterve.
- Interjúk és személyes beszélgetések
- A borítón elhelyezett fotón az intézmény aulájában található Szent László szobor részlete látható.

Csatolt dokumentumok

- Szakmai önéletrajz
- Szakképzettséget igazoló okmányok másolata
- Munkáltatói igazolás pedagógus munkakörben eltöltött szakmai gyakorlatról
- Nyilatkozatok
- Erkölcsi bizonyítvány