

A BAKONYSZENTLÁSZLÓI
SZENT LÁSZLÓ
ÁLTALÁNOS ISKOLA
HELYI PEDAGÓGIAI
PROGRAMJA

2020

Tartalomjegyzék

A/ ÁLTALÁNOS RÉSZ.....	3
B/ AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	5
I. Pedagógiai alapelveink	5
II. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	8
III. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok, keretek	10
IV. A Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	15
V. A különleges bánásmódot igénylő tanulókkal összefüggő feladatok megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák .	17
1. A sajátos nevelési igényű tanulókról gondoskodás	17
2. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek	18
3. A tehetség, képesség kibontakoztatását szolgáló tevékenységek	19
4. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	20
5. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése	22
6. Szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek	22
VI. A szülők, a tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái ...	23
VII. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges eszközök, felszerelések jegyzéke	24
VIII. Az iskola egészségnevelési programja	25
IX. Az iskolai testnevelés és sport fejlesztésének programja	29
X. Iskolai környezetnevelési program	33
XI. Lázár Ervin Program.....	39
C) AZ ISKOLA HELYI TANTERVE	41
I. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak óraszámai	41
II. Az előírt tananyag és követelmények	42
III. A fejlesztendő kompetenciák	42
IV. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei	43
V. A magasabb évfolyamba lépés feltételei	44
VI. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei	45
VII. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése	46
VIII. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése	53
IX. Az otthoni/ napközis/ tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	58
ZÁRADÉKOK	58
MELLÉKLETEK	
1. Iskolai eszköz- és felszerelési jegyzék	
2. Tananyag és követelmény (helyi tanterv)	
3. Szöveges értékelés	
4. Belépő tantervek	

Bakonyszentlászlói Szent László Általános Iskola

HELYI PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

A/ ÁLTALÁNOS RÉSZ

Székhelye: Bakonyszentlászló, Petőfi S. u. 1. (8431) Tel: 88/585-750

OM azonosítója: 037141

Szakmai alapidokumentum

Alapító és a fenntartó neve és székhelye

Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

Fenntartó neve: Győri Tankerületi Központ

Fenntartó székhelye: 9022 Győr, Liszt Ferenc u. 17.

Alapfeladata:

6.1.1. általános iskolai nevelés-oktatás

6.1.1.1. nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 240 fő)

6.1.1.2. alsó tagozat, felső tagozat

6.1.1.3. 1 évfolyamtól 8 évfolyamig

6.1.1.4. a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos) nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 35 fő)

6.1.1.5. integrációs felkészítés

6.1.1.6. képességkibontakoztató felkészítés

6.1.1.7. integrált pedagógiai rendszer (IPR) iskolai diáksport-tevékenység és támogatása

6.1.2. egész napos iskolai képzés (1-3)

6.1.3. egyéb foglalkozások: napközi tanulószoba

6.1.4. iskolai könyvtár: iskolai / kollégiumi könyvtár

6.1.5. mindennapos testnevelés biztosításának módja: egyéb módon, tornaszoba

6.1.6. a testnevelésórák keretében megvalósított úszásoktatás módja: egyéb módon (használatra vonatkozó szerződés alapján)

A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga

7.1. 8431 Bakonyszentlászló, Petőfi utca 1.

7.1.1. Helyrajzi száma: 27

7.1.2. Hasznos alapterülete: 1600 nm

7.1.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog

7.1.4. Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog

8. Vállalkozási tevékenységet nem folytathat.

Alapvető feladata:

- Minden tanuló számára biztosítani azon alapkészségek és tudásanyag elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez és a további ismeretszerzéshez szükségesek.
- Biztosítani az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek, készségek kialakítását.
- Alapokat nyújtani az életen át tartó tanuláshoz.
- Biztosítani a különleges bánásmódot igénylők számára a fejlődés lehetőségét.
- Felkelteni az ismeretszerzési vágyat, segítséget nyújtani az önálló ismeretszerzéshez.
- Tiszteletet ébreszteni az emberi, társadalmi és természeti értékek iránt, tudatosítani, hogy az ember közösségi lény.

Kiemelt célok

A magyar nevelésügy gyökeres átalakításából adódó törvényi kötelezettségeknek megfelelően, intézményünk a következőkben határozza meg a nevelő-oktató munkával kapcsolatos alapelveit.

1. Minden tanulónak alapvető joga személyiségének kibontakoztatásához irányított segítséget kapni az általános iskolától.
2. Minden tanulónál ki kell alakítani az önálló tanulás megtanulásának képességét.
3. A közösségben rejlő értékek kihasználásával kell megvalósítani a személyiség fejlesztését.
4. Az egyéni képességek, készségek fejlesztését, a közös tevékenységek során a személyiség fejlesztése (együttműködés, konfliktuskezelés, feladattudat erősítése, áldozatvállalás) során kell megvalósítani.
5. Az ismeretszerzést, a készségek fejlesztését és a közösségi tevékenységeket elsősorban a motivált tanulói magatartásra építjük.
6. Az egész napos iskola meglévő alapjain (iskolaotthon 1-3. évfolyamon) megteremteni a feltételeket annak az intézmény egészére történő kiterjesztésére.

Pedagógiai céljaink

A személyiségfejlesztés (nevelés) terén szeretnénk, ha diákjainkat - a maguk szintjéhez viszonyítottan - az erkölcsösség, az önfegyelem, a felelősségvállalás, a közösségi érzés, a máság elfogadása, az önművelés igénye jellemezné.

Szeretnénk, ha tanulóink szilárd ismereteket birtokolnának az őket körülvevő világról s rendelkeznének emberi és nemzeti azonosságtudattal, viselkedésüket a humanizmus szelleme járná át, olyan légkörben, mely biztosítja a személyiség pozitív kibontakoztatásának lehetőségét.

A Szent László Általános Iskola Helyi Pedagógiai Programjának hatálya kiterjed az általános iskola minden tanulójára, pedagógusára, s minden, a nevelő-oktató munka terén érintett személyre.

Készítette: Fodor Miklós intézményvezető

Elfogadta: A Szent László Általános Iskola tantestülete

Jóváhagyta: Blazovicsné Varga Marianna tankerületi igazgató

Érvényes: 2022. augusztus 31-ig

A Szent László Általános Iskola Helyi Pedagógiai Programja meghatározza az általános iskola nevelési programját és helyi tantervét.

B/ AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

I. Pedagógiai alapelveink

1. A következő feladatok hárulnak iskolánkra:

Az iskola funkcióinak kiteljesedése:

- * nyitottság a társadalom felé
- * a korszerű műveltség közvetítése
- * a közgondolkodás formálása
- * a művelődés, önművelés irányítása

Az iskola demokratikus fejlesztése:

- * - az információs rendszer működtetése
- * - tantestületi fórumok szervezése
- * - az iskolavezetés nyitottsága, nyíltsága
- * - érdekképviseltek működtetése, érdekegyeztetés
- * - szülői fórumok működésének biztosítása

Autonómia, önkormányzás megalapozása:

- * - intézményi önállóság
- * - szakmai szabadság
- * - alkotói légkör megvalósulása

2. Az iskola nevelési-oktatási alapelvei

Világnézeti semlegesség: nem elkötelezett egyik vallás mellett sem, biztosítja a világnézeti információk tárgyilagos és többoldalú közvetítését s a fakultatív hit- és vallásoktatás lehetőségét.

Tantárgyközi szemlélet (globalitás): A NAT az iskola által közvetített értékeket egységben tervezi s elvárja közvetítőitől is, hogy ne izolált, összefüggéseiből kiragadott ismereteket tanítson, ne öncélú jártasságokat, képességeket alakítson ki. Minden pedagógussal szemben elvárás a komplexitásra való törekvés. Ehhez az szükséges, hogy az egyes fogalmakat más - más nézőpontból megközelítő tantárgyakat tanítók ismerjék egymás munkáját, építkezzenek a másik által kialakított ismeretanyagra, azt kiegészíthessék.

Alapelveink:

1. - életkori sajátosságok figyelembe vétele
2. - a tanulás feltételeinek figyelembe vétele
3. - a tanítási egységek tervezése
4. - komplex ismeretek közvetítése
5. - szakszerűség
6. - aktivizálás és motiválás
7. - differenciálás
- 8.- a követelés, számonkérés tervezése
9. - életközelség és szemléletesség
10. pozitív emberi kapcsolatok: tanuló és tanuló
 tanuló és nevelő
 szülő és nevelő
 nevelő és nevelő között

3. Az iskola nevelési - oktatási céljai

"A nevelés célja mindig egy jobb, tökéletesebb nemzedék létrehozása... műveltséget adni, az embert kultúrlénné tenni."

(Dr. Füle Sándor)

Hogy tervezni tudjunk, mindig ismernünk kell a célt, melyet el akarunk érni, azt az állapotot, ahonnan elindulunk s lehetőségeinket.

A nevelés-oktatás folyamatának egyik leglényegesebb része annak megfogalmazása, milyennek szeretnénk látni tanulóinkat, akik a nyolcadik év végén elhagyják iskolánkat. (Eszmény)

- * Legyen szellemileg fogékony, érzelmileg gazdag, alakuljon ki nála a reális önértékelésen alapuló erkölcsös ítélőképesség és cselekvés.
- * Jellemezze a tágabb és szűkebb haza szeretete, a közösséghez tartozás érzése, törekedjen tartós és tartalmas kapcsolatokra, találja meg helyét a családban, a társadalomban, a munka világában.
- * Érezzen és vállaljon felelősséget önmagáért és másokért, közösségéért.
- * Legyen akaratereje, emberi tartása és fegyelmezettsége, legyen képes a kudarcok elviselésére, leküzdésére, tudjon felelős döntéseket hozni.
- * Rendelkezzen a megújulás és alkalmazkodás képességével, az önművelés igényével, legyen képes önálló tájékozódásra és cselekvésre.
- * Ismerje az egészséges életmód feltételeit, éljen egészségesen, szeressen sportolni, mozogni.
- * Ismerje, tisztelje, óvja és ápolja a nemzeti kultúrát, történelmet, az anyanyelvet, fejlődjön ki benne a hazaszeretet, váljon a haza felelős polgárává.
- * Ismerje, tisztelje, óvja és ápolja a természet, a környezet értékeit,
- * Ismerje és alkalmazza a kultúrát viselkedés szabályait, tisztelje a tekintélyt.
- * Legyen a világról és önmagáról reális képe, ismerje fel a valódi értékeket, tudjon különbséget tenni értékes és értéktelen között.

Kiemelt feladatként kezeljük az anyanyelvet, a matematika, az idegen nyelvek és az informatika oktatását. Biztosítjuk a testedzés, a sportolás, valamint a zenei, művészeti képzés lehetőségét.

Mivel e felsorolt célok maradéktalan elérése egyetlen tanulónál sem reális, ezért arra törekszünk, hogy e személyiségjegyekből mind több megtalálható legyen tanítványainknál.

- A tanulói aktivitásra épülő sokoldalú képesség- készségfejlesztés.
- Az egész napos iskola (iskolaotthon 1-3), a napközi és a tanulószoba lehetőségeit kihasználva a teljes személyiség formálása.
- A pedagógiai folyamat tevékenységláncként való megtervezése.
- Az életkori sajátosságokhoz és az egyéni tanulási adottságokhoz igazodó differenciált bánásmód.
- A hatékony kommunikáció és az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása.
- A természettudományos és társadalomtudományos műveltség megteremtése.
- A lakó- és természeti környezet tanulási terepként történő felhasználása, megóvása.
- Megfelelő tanulói attitűdök, motivációk kialakítása.

II. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

- 1.**Az élet tisztelete, védelme.** A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság a természet szépsége iránt.
- 2.**Az ember testi és lelki egészsége.** Az egészséges és kultúrált életmód iránti igény. Az önellátás képességének kialakítása. Az egészségvédelem.
- 3.**Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye.** Felelősségvállalás. Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
- 4.**Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra.** Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, udvariasság, figyelmesség, egymás elfogadása.
- 5.**A család tisztelete, megbecsülése, szeretete.**
- 6.**Kultúrált magatartás és kommunikáció a közösségben.** Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés és áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- 7.**A világ megismerésének az igénye.** Igény a folyamatos önművelődésre.
- 8.**A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása.** A nemzeti kultúra ápolása.

9. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Igény a közéletiségre,

törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Célunk a felsorolt értékek elsajátításának elősegítése.

Nevelési módszereink:

- ☺ Közvetlen (direkt) módszerek: a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- ☺ Közvetett (indirekt) módszerek: a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.
- ☺ Téma nap, témahét, projektek, kooperatív módszerek, kirándulások, erdei iskolák, táborozások. (együttműködésen alapuló módszerek)

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegződő módszerek	<ul style="list-style-type: none"> - Követelés - Gyakoroltatás - Segítségadás - Ellenőrzés - Ösztönzés 	<ul style="list-style-type: none"> - A tanulói közösség tevékenységének megszervezése - Közös célok kitűzése, elfogadtatása - Hagyományok kialakítása - Követelés - Ellenőrzés - Ösztönzés
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	<ul style="list-style-type: none"> - Elbeszélés - Tények és jelenségek, művészi értékek bemutatása - A nevelő személyes példája 	<ul style="list-style-type: none"> - A nevelő személyes részvétele a tanulói közösség tevékenységében - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	<ul style="list-style-type: none"> - Magyarázat, beszélgetés - A tanulók önálló elemzései 	<ul style="list-style-type: none"> - Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról - Vita

A pedagógus feladata, hogy

- figyelembe vegye a gyermek, tanuló egyéni képességeit, tehetségét, fejlettségének ütemét,
- segítséget nyújtson a gyermek, tanuló képességeinek, tehetségének kibontakoztatásához,
- a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő gyermek, tanuló felzárkóztatásához, az esélyegyenlőség biztosításához,
- személyes példáján keresztül formálja a gyermeki személyiséget a humanizmus, a közösségi szolgálat, a hazafiság és az erkölcsös magatartás terén.

Nevelési céljaink megvalósulását akkor tekintjük sikeresnek, ha végzős diákjaink legalább 90%-a nyolcadik évfolyam végén:

- ☺ minden tantárgyból megfelel a helyi tantervben meghatározott továbbhaladási feltételeknek.
- ☺ rendelkezik olyan bővíthető ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolában megállja a helyét.
- ☺ ismeri a kultúrált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat.
- ☺ határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

III. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok, keretek

A nevelési, tanítási-tanulási folyamat eredményesen fejleszti a személyiséget:

- ha teret ad a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának
- ha fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket, edzi akarataikat
- ha hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

Iskolánk pedagógiai munkájában a tanulók tudásának, képességeinek egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás, a nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is.

1. Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- 1. A tanulók erkölcsi nevelése:** Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- 2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés:** A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.
- 3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés:** Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek, a demokrácia alapelveinek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt.

- 4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése:** A saját személyiség megismerése, egészséges énkép kialakítása, a másokkal való együttműködés fontosságának tudatosítása, gyakorlása.
- 5. A családi életre nevelés:** A család - mint a társadalom legkisebb közössége - értékeinek, funkcióinak tudatosítása, felkészítés a saját családi értékrend kialakításának fontosságára.
- 6. A tanulók testi és lelki nevelése:** A testi képességek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Az egészséges, edzett személyiség kialakítása. A test és lélek egységének kialakítására törekvés, az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása.
- 7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség:** Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kultúrált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
- 8. Fenntarthatóság, környezettudatosság:** Környezettudatos magatartás, a jövőért vállalt felelősség kialakítása.
- 9. Pályaorientáció:** A tanulók személyes adottságainak megismertetése, annak alapján felelős jövőkép kialakítása.
- 10. Gazdasági és pénzügyi nevelés:** A gazdaság működésének és a pénzzel kapcsolatos tudnivalók megismerése, az értékek megbecsülése, tisztelete, takarékoság, fogyasztóvédelem.
- 11. Médiatudatosságra nevelés:** A média tudatos használata, a hírek és reklámok értelmezése, a valóság és a virtuális világ megkülönböztetése.
- 12. A tanulás tanítása:** Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása. Az önálló ismeretszerzés képességének kialakítása.

2. A személyiségfejlesztés helyszínei

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitást és a differenciálást.

- ☺ A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik.
- ☺ A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, aktivitását biztosítják.
- ☺ A tanulási folyamat során fontos feladat a differenciálás, a tanulók egyéni képességeihez méretezett feladat-választás. Ezt szolgálja:

- ✓ az egész napos iskola (iskolaotthonos osztály 1-3., napközi otthon, tanulószoba)
- ✓ tanórákon az önálló, a páros és a csoportos munkaforma, a kooperatív technikák,
- ✓ témanapok, témahetek, projektek szervezése,
- ✓ az SNI-s tanulók fejlesztése,
- ✓ az SNI-s tanulók integrált képzése, együttnevelése,
- ✓ a korrepetálások, szakkörök és tehetséggondozó foglalkozások,
- ✓ az egyéni foglalkozások, beszélgetések.

3. A tanórán kívüli tevékenységek

Az iskolában a nevelési-oktatási célok megvalósítását az alábbi tanórán kívüli tevékenységek segíthetik:

- a) Hagyományőrző tevékenységek: A hagyományteremtésnek, hagyományörzésnek nagy szerepe van a közösség formálásában. Az egyidejűséget, a folyamatosságot biztosítja a múlt időben, a mindig változó tanulói közösség számára.

A hagyománynak pozitív töltésűnek, előremutatónak, motiválóknak kell lennie, olyannak, melyet az egyén és közösség önként vállal magáénak.

Iskolánk hagyományai:

- ünnepek, megemlékezések (tanévnyitó, október 6., október 23., karácsony, március 15., anyák napja, ballagás)
- jeles napok (a zene világnapja, állatok világnapja, takarékosági világnap, a Föld napja, a víz napja, a költészet napja, madarak és fák napja)
- kiállítások a tanulók munkáiból, gyűjtéseiből
- farsang
- gyermeknap
- tisztasági nap
- hulladékgyűjtés
- faliújság készítése
- iskolaújság kiadása
- úszásoktatás
- Téli Hetek – rendezvényei
- Szent László napok
- diáknapi
- egészségnap, közlekedési nap
- versenyek, vetélkedők
- tanulmányi kirándulások, túrák.

Diákönkormányzat: A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Munkáját az 4-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló vezetőség irányítja. Tevékenységét az intézményvezető által megbízott nevelő segíti.

- b) Iskolaotthonos nevelés-oktatás az 1-3 évfolyamon: az egész napos foglalkoztatás, a szabadidős tevékenységek, az egyénre szabott fejlesztés biztosítására.
- c) Napközi otthon és tanulószoba: a tanulók felügyeletének és a tanórákra történő felkészülésük segítésére intézményünkben napközi otthonos (1-4. évfolyam) és tanulószobai (5-8. évfolyam) csoportok működnek.
- d) Diákétkeztetés: A napközis tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülnek, a menzások számára ebédet biztosítunk.
- e) Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások: Az egyéni képességek minél szélesebb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengén teljesítők felzárkóztatását célozzák.
- f) Iskolai sportkör: A tanórai testnevelési órákkal és a szabadidős tevékenységgel együtt biztosítja a tanulók mindennapos testedzését, az állóképesség növelését, valamint felkészíti különféle sportversenyekre. Minden tanuló a sportkör tagja.
- g) Szakkörök: A tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálják. Indításukról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. A szakkör tematika szerinti vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

Működő és lehetséges szakkörök:

- - matematika
- - versmondó, irodalmi, magyar
- - nyelvi (német, egyéb)
- - földrajz
- - történelem
- - informatika
- - báb
- - technikai jellegű
- - vöröskeresztes
- - énekkar
- - természetjáró, természetvédő, biológia
- - színjátészó
- - lövész

- h) Versenyek, vetélkedők, bemutatók: Célja egyéni és közösségi szereplés, sikerélmény, megmérettetés, az iskolai hírnév öregbítésének biztosítása.
- i) Tanulmányi kirándulások: Az iskola tantervi követelményeinek teljesülése, a nevelő munka elősegítése céljából tanulmányi- és osztálykirándulás szervezhető az alsó tagozat a jelenlegi és a volt megyében, felső tagozat a régióban, és egyszer Budapestre. A Határtalanul Program keretében minden hetedikes lejuthat egy határon kívüli magyarlakta területre. A tanulmányi kirándulás és az erdei iskola tantermen kívüli tanórának minősül, amennyiben szervesen illeszkedik az adott évfolyam tantárgyi követelményeihez.
- j) Nyári napközi: A tanév végét követő hetekben megszervezett a nevelő-oktató munkát segítő programok.
- k) Nyári tábor: A nevelési és tantervi követelmények elmélyítését szolgálja, biztosítva az aktív pihenést és a szabadidő hasznos eltöltését. A tábori költségek egy részét a szülőknek kell állni, míg a hiányzó részt más forrásokból próbáljuk biztosítani.
- l) Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás: Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. E foglalkozások, amennyiben a tantervi előírásokhoz kapcsolódnak, tanórának minősülnek.
- m) Lázár Ervin Program – tankerületi szervezés
- n) Szabadidős foglalkozások: A szabadidő hasznos és kulturált eltöltését szolgálják. E rendezvényeken a részvétel önkéntes, anyagi feltételeit, lehetőség szerint az intézményi költségvetésből kell fedezni. A felmerülő költségekhez – indokolt esetben - a szülőktől is kérhető támogatás.
- o) Iskolai könyvtár: A tanulók egyéni tanulását, önképzését, könyvek és tankönyvek kölcsönzési lehetőségét szolgálja.
- p) Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata: A tanulók igényei alapján, előzetes engedéllyel lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit a tanulók - tanári felügyelet mellett - egyénileg vagy csoportosan használhassák.
- q) Hit- és erkölcstan oktatás: Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak - az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül - hit- és erkölcstan oktatást szervezhetnek. Az intézmény tanítási rendjéhez illeszkedő foglalkozásokon a tanulók részvétele önkéntes. A hitoktatást nem választó tanulók számára az iskola kötelező jelleggel etika oktatást szervez.

IV. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, annak hasznos tagjává formálja, megteremti az emberi sajátosságok megélésének lehetőségét.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok:

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.
2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembe vétele a tanulóközösségek fejlesztésében.
3. Az önkormányzás képességének kialakítása (csoport, osztály, diákönkormányzat).
4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.
5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

A tanulókkal szembeni közösségi elvárások:

- harmonikus kapcsolat a természeti- és társadalmi környezettel,
- a tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába,
- a tanulók szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén,
- a tanulók legyenek nyitottak, megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt, becsüljék meg ezeket,
- fejlődjön ki a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartás és tisztelet.

Tanulói közösségek

A tanulók ismeretszerzésüket, a közösségi viselkedés szabályainak elsajátítását főként tanulói közösségek keretén belül végzik. E közösségek egyszerre jelentenek célt és eszközt.

- A tanulók által alkotott közösségek:**
- osztályok
 - csoportok
 - kiscsoportok
 - szakkörök
 - diákönkormányzat
 - alkalmi csoportok

Az iskolának biztosítania kell e közösségek lehető legszélesebb körű önszerveződési, önirányítási, önfejlődési lehetőségeit, ugyanakkor folyamatosan figyelemmel kell kísérnie az intézmény nevelési-oktatási céljainak megvalósulását, a közösségi lét alapelveinek érvényesülését.

E közösségek legfőbb képviselője az iskolai diákönkormányzat, mely törvényben meghatározott jogosítványokkal rendelkezik.

A tanulók, diákkörök a tanulók érdekeinek képviselőiként diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg öt éves időtartamra. A fenntartó a nevelési-oktatási intézmény költségvetésében gondoskodik a diákönkormányzat működési feltételeiről.

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt:

- saját működéséről;
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról;
- hatáskörei gyakorlásáról;
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról;
- az iskolai diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről;

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Véleményezési jog

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt;
- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál;
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához;
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez;
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához;
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához;
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához;
- az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben;
- az éves munkaterv elfogadása előtt, a tanulókat érintő programokat illetően;
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt;
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor;
- a házirend elfogadása előtt;
- az adatkezelési szabályzat elkészítésénél, módosításánál;
- a tanulói fegyelmi eljárás során;
- a tanulók által választható tantárgyak tájékoztatójának elfogadása előtt;
- ha az első tanítási óra reggel nyolc óra előtt kezdődik.

- a szociális viselkedés normáinak elsajátítása,
- a felzárkóztatás,
- a tehetséggondozás,
- az azonosság és másság elfogadása,
- az egymás iránti felelősség vállalása terén.

Egy-egy tanuló természetesen mindig több közösséghez kötődik.

A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

- Határidőre tanmenetet készít, tanóráira és foglalkozásaira gondosan és széleskörűen felkészül.
- A pedagógiai program alapján tárgyilagos ismeretekkel növeli a tanulók tudását, sokoldalúan fejleszti egyéni képességeiket, objektíven és indoklással értékeli a tanulók teljesítményét.
- Tanórai munkáját a gyerekek adottságainak, haladási tempójának megfelelően differenciáltan szervezi, gondot fordít az életkori sajátosságokhoz illeszkedő fejlesztő foglalkoztatásra, az idő optimális kihasználására.
- A lemaradó tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat szervez; egyéni segítségnyújtással biztosítja a továbbhaladást. Szükség esetén időben szakértői vizsgálatot kezdeményez.
- Ellátja az adminisztrációt: vezeti az e-naplót, elkészíti a tanulókat minősítő érdemjegyeket, illetve szöveges értékelést tartalmazó tájékoztatóját, törzslapját, statisztikai adatokat szolgáltat.
- Színvonalasan, eredményesen végzi a tehetséges tanulók tanulmányi versenyekre való felkészítését.
- Gondoskodik a diákok testi épségéről, erkölcsi védelmükről, személyiségük fejlesztéséről, a balesetek megelőzéséről, óvja a gyermekek jogait, az emberi méltóságot, az esélyegyenlőséget.
- Tervszerűen végzi a tanulók szóbeli és írásbeli kommunikatív képességeinek, személyiségének fejlesztését: az együttműködési készség, önállóság, öntevékenység kialakítását.
- Gondoskodik a szociális segítségre szoruló, hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyerekekről, szükség esetén hatósági intézkedést kezdeményez, ellátja a gyermek- és ifjúságvédelmi tennivalókat.
- A szülői értekezleteken, a közös és egyéni fogadóórákon, tájékoztatja a szülőket az iskola pedagógiai programjáról, házirendjéről, értékelési rendszeréről, a gyerekeket érintő kérdésekről.

- Az iskolai ünnepélyek méltó megtartásához osztályát felkészíti, végrehajtja a rá osztott feladatokat, teendőket.
- Tanulmányi kirándulást, táborozást, szabadidős elfoglaltságot szervez. Gyakoroltatja a kulturált emberi viselkedés szabályait.
- Aktívan részt vesz a szakmai munkaközösség feladatellátásában, a pedagógiai program módosításában, a továbbképzésen szerzett ismereteiről beszámol.
- Betartja a munkafegyelmet, a jogszabályok és a szabályzatok előírásait, szakszerűen végrehajtja a felettese utasításait.
- Védi az intézményi vagyont. Szem előtt tartja a takarékos megoldásokat.
- A nevelőtestület tagjaként részt vesz a nevelőtestületi értekezletek határozathozatalában, az intézményi rendezvényeken elvégzi a rábízott feladatokat.
- Nyílt napokon aktívan részt vállal a feladatokból, felkérésre bemutató órákat tart és esetenként dokumentáltan hospitál tanítási órákon.

Az osztályfőnöki munka tartalma

- Alaposan és sokoldalúan megismeri osztálya tanulóit.
- Nevelő munkáját a nevelési tervben és az osztályfőnöki tanmenetben tervezi.
- Segíti a diák-önkormányzati törekvéseket, képviselőket.
- Kialakítja a reális önértékelés igényét. Önállóságra és öntevékenységre nevel.
- Gondoskodik a szociális segítségnyújtásról. Osztályában eljár a gyermek- és ifjúságvédelmi ügyekben. Segíti a személyre szabott és sikeres pályaválasztást.
- Segíti a különféle szabadidős programok, tanórán kívüli rendezvények, kirándulások, szervezését és megvalósítását.
- Az iskolai rendezvényeken felügyeletet biztosít.
- Havonta a diákokkal együtt értékeli a tanulók tanulmányi előmenetelét, a magatartást és a szorgalmat. Ellenőrzi KRÉTA rendszer szülői és tanulói használatát.
- Segíti a folyamatos felzárkóztatást. Különös gondot fordít a hátrányos helyzetű tanulók segítésére. Támogatja a kiugró tehetségek képzését az igényelt területen.
- A munkaterv szerint szülői értekezletet, fogadóórát tart.
- Regisztrálja és összesíti a tanulók hiányzásait; figyelemmel kíséri az igazolásokat, a mulasztások valós okait.
- Elvégzi az osztályfőnöki adminisztrációs teendőket. Felel az e-napló és a törzslapok és más nyilvántartások szabályszerű és naprakész vezetéséért. Hatósági kérésre statisztikai adatokat szolgáltat.

V. A különleges bánásmódot igénylő tanulókkal összefüggő feladatok megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

1. A sajátos nevelési igényű tanulókról gondoskodás

A testi, érzékszervi vagy enyhe értelmi fogyatékos, beszéd vagy más fogyatékos tanulónak joga, hogy állapotának megfelelő gyógypedagógiai ellátásban, állapotának megfelelő iskolai nevelésben, oktatásban részesüljön. A sajátos nevelési igényt minden esetben a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleményben állapítja meg.

A fogyatékoság a gyermekek között fennálló különbségek olyan formája, amely nagyobb mértékű differenciálást, a szokásostól eltérő eljárások alkalmazását teszi szükségessé. Ez a fogyatékoság által okozott, a tanuláshoz szükséges képességek teljes vagy részleges kiesése, a lassúbb ütemű, alacsonyabb szintű fejleszthetőség miatt szükséges.

Az iskolába hozott ismeretek, jártasságok, készségek hiányossága, alacsony szintje miatt fontosak a fejlesztő, korrekciós programok.

A fejlesztés során kiemelt szerepet kell kapnia az egyéni és kiscsoportos foglalkozásoknak, a sikerélmény biztosításának, melynek alapja a tanuló személyiségének és családi, szociális háttérének alapos ismerete.

A sajátos nevelési igényű tanulók iskolánk teljes jogú tagjai, rájuk is vonatkoznak a helyi pedagógiai programban megfogalmazott alapelvek.

SNI nevelési terv

Alapító okiratunk szerint az intézmény ellátja a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján integráltan oktatható, nevelhető sajátos nevelési igényű tanulókat az Nkt. 4. § 13. pontja aa) alpontja, valamint 25. pontja alapján a következők szerint: *mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- és magatartászavarral) küzdő gyermekeket/tanulókat.*

A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatása tantervi irányelve lehetővé teszi:

A SNI tanulók ellátásakor a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveit követjük a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendeletben leírtaknak megfelelően.

- hosszabb időszavok, időkeretek megjelölését a követelmények teljesítéséhez,
- adekvát tartalmak, követelmények kialakítását a minimális teljesítményekre, a differenciált segítségnyújtást,
- a Nemzeti Alaptanterv minimális követelményeinek módosítási lehetőségeit: az elhagyást, az egyszerűsítést, új területek beemelését, a tananyag időbeli meghosszabbítását.

A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei tartalmazzák részletesen az intézményi elvárásokat. (NAT2020)

A sajátos nevelési igényű tanulókkal szembeni segítő magatartás fő jellemzői

- tolerancia,
- sokoldalú szociális kontaktus,
- differenciált, önmagához mért teljesítmény – értékelés,
- sikerélmény biztosítása,
- önállóság segítése,
- a társadalmi szerepek megismerése, elsajátítása, a beilleszkedés segítése,
- az eltérő adottságok, tanulási módok, tempók figyelembe vétele,
- egyénre szabott fejlesztési terv elkészítése,
- egyénre szabott feladatkiadás, értelmezés, javítás,
- tevékenykedtetés és az aktivitás elvének fokozott jelentősége.

A tanulásban akadályozott tanulókról gondoskodás

Az SNI-s tanulók közül – a tanulásban akadályozottak - a szakértői vélemények ajánlásának figyelembe vételével integrált keretben sajátítják el a követelményeket. Minden tanuló egyénre szabott fejlesztésben is részesül. Törekedni kell a mind szélesebb körű integrációra, amely tanulónként eltérő mértékű lehet.

2. Beilleszkedési-, tanulási- és magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

A pedagógusoknak mindenekelőtt a család, a szülők meggyőzését, nevelőmunkába történő bevonását kell megoldania. Ennek leghatékonyabb eszköze a rendszeres találkozás, beszélgetés, kapcsolatteremtés (családlátogatás, nyílt tanítási nap, stb.). A sikeres nevelő-oktató munka hatékonysága érdekében a tanórai munkán túl építeni kell a tanórán kívüli tevékenységre is. A felzárkóztatást, korrepetálást, fejlesztő foglalkozást valamennyi rászoruló tanulónak biztosítanunk kell. Ezek a foglalkozások lehetővé teszik a hátrányok minimálisra csökkentését.

A települések és a családok adottságainak ellensúlyozására szorgalmazzuk - a helyes tanulási szokások megalapozása, a rendszeres tanulás, a folyamatos segítségadás és az irányított, fejlesztő hatású szabadidő eltöltésének érdekében - az iskolaotthonos, a napközi otthonos, a tanulószobai és a menzai ellátás igénybe vételét.

A magatartási, beilleszkedési zavar oka lehet

- a helytelen családi nevelésből adódó személyiségzavar (túlzott engedékenység vagy szigor, következetlenség, elhanyagolás).
- a család felbomlásából adódó feldolgozatlan probléma.

- a kudarctűrő képesség alacsony szintje, a konfliktushelyzetek hibás kezelése.
- az évismétlés, a lemaradás.
- a nem megfelelő pedagógus-diák viszony, a bizalom hiánya.

A beilleszkedési, magatartási nehézségeket enyhítését szolgáló tevékenységek:

- szoros kapcsolat az óvodával, a nevelési tanácsadóval és a gyermekjóléti szolgálattal,
- a fejlesztő pedagógus, a pedagógiai asszisztens és pszichológus bevonása,
- a pedagógusok módszertani továbbképzése,
- tantestületi értekezlet, esetmegbeszélések,
- személyes foglalkozás a problémás tanulókkal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a csoportbontás,
- az egész napos iskola: a napközi otthon, az iskolaotthon és a tanulószoba,
- szabadidős tevékenységek szervezése,
- külső partnerek bevonása a megelőző munkába (pl. DADA-program),
- a fogadóórák, a szülői értekezletek, a családlátogatások,
- személyes kapcsolattartás a szülőkkel,
- a továbbtanulás segítése.

A beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztését a szakszolgálat szakvéleménye alapján szervezzük meg.

3. A tehetség, képesség kibontakoztatását szolgáló tevékenységek:

A különleges bánásmód megilleti a tehetséges tanulókat is, hogy egyéni adottságaikat, képességeiket önmaguk lehetőségeinek legfelső szintjére emelhessék. Az átlagtól felfelé eltérő, tehetséges tanulók számára a következő fejlesztési lehetőségeket biztosítja az intézmény:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a tehetséggondozó csoportfoglalkozások,
- egyéni- és kiscsoportos foglalkozás,
- irányított önálló ismeretszerzés,
- a szakkörök,
- versenyek, vetélkedők, bemutatók rendezése, azokon részvétel,
- a szabadidős tevékenységek,
- internet- és számítógéphasználat,
- az iskolai könyvtár s más létesítmények, eszközök használata,
- az iskolai sportkör,
- a továbbtanulás segítése.

4. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek joga, hogy biztosítsák számára a testi - szellemi - érzelmi fejlődéshez szükséges feltételeket. Ez elsősorban a család feladata. Amennyiben bármely feltétel nem éri el az elégséges szintet, úgy az önkormányzat, illetve az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelősének intézkedést kell kezdeményeznie a körülmények alapos tanulmányozása után.

a) Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelem fő feladatai:

- a problémás tanulók felkutatása
- a tanulók problémáinak feltárása
- a problémákra megoldás keresése
- segítségnyújtás a probléma megoldásához

Fontos a tünet felismerése s a mögötte meghúzódó ok feltárása, hogy ne vezessenek

- - teljesítményzavarhoz
- - viselkedészavarhoz és /vagy
- - kapcsolatzavarhoz

b) A gyermekvédelem alanyai:

- * halmozottan hátrányos helyzetű,
- * hátrányos helyzetű,
- * veszélyeztetett,
- * beteg,
- * tanulásban akadályozott,
- * sajátos nevelési igényű,
- * beilleszkedési- és magatartászavaros tanulók.

c) A gyermekvédelmi felelős feladatai

- - a hiányzások jelzése
- - a veszélyeztetettséget feltáró kérdőíves felmérések készítése
- - a veszélyeztetett gyermekek nyilvántartása
- - statisztikák készítése
- - pedagógiai vélemény készítése
- - javaslattétel
- együttműködés az iskolai szociális munkással

Fő feladata a gyermek egészséges testi és személyiségfejlődését gátló tényezők megszüntetése, elhárítása, megelőzése

d) A megoldást segítő személyek, intézmények:***Iskolán belül***

- osztályfőnök
- intézményvezető
- gyermekvédelmi felelős
- iskolai szociális munkás
- tantestület

Iskolán kívül

- gyámhatóság
- nevelési tanácsadó
- családsegítő szolgálat
- egészségügyi intézmények
- rendőrség
- civil szervezetek

Megoldást segítő lehetőségek

- a. felzárkóztató foglalkozások
- b. tehetséggondozó foglalkozások
- c. differenciált oktatás és képességfejlesztés
- d. egyéni- és kiscsoportos beszélgetések
- e. egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése
- f. a családi életre történő nevelés
- g. a napközis és tanulószobai foglalkozások
- h. iskolai étkezési lehetőségek
- i. egészségügyi szűrővizsgálatok
- j. a tanulók szabadidejének megszervezése
- k. a pályaválasztás segítése
- l. nevelési segítség, illetve tanácsadás, szülők figyelmeztetése, ellenőrzése
- m. a gyermek nevelési tanácsadóba irányítása
- n. javaslat a gyermek ideggondozói, gyermekpszichiátriai vizsgálatára
- o. javaslat a szülőknek a családsegítő központok szolgáltatásainak igénybevételére
- p. javaslattétel a gyámhatóságnak védő - óvó intézkedés megtételére
- q. pártfogó kirendelése a gyámhatóságtól
- r. kezdeményezés a bíróság felé a gyermek elhelyezésével kapcsolatban
- s. kezdeményezés a gyámhatóságon a gyermek állami gondozásba vételére
- t. rendőri feljelentés a gyermek súlyos veszélyeztetettsége esetén

5. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása

A lemorzsolódási veszélynek kitett tanulókról félévente kimutatás készül.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti (objektív kritérium) vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé (szubjektív feltétel) [Nkt. 4. § 37. pont].

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetése pedagógiai szakmai szolgáltatás keretében valósul majd meg [Nkt. 19. § (2) bekezdés].

A rendszer alapja az iskolák kötelező statisztikai adatszolgáltatása lesz [Nkt. 41. § (1) bekezdés].

Teendők az iskolában:

- szülők tájékoztatása
- intézményi szabályozó normák módosítása (munkaterv, SZMSZ, munkaköri leírások, adatvédelmi szabályzat)
- felelősök kijelölése az adott feladatra
- középtávú intézményi stratégiába való beépítés

A támogatás formái:

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- egyéni haladási ütem engedélyezése
- csoportbontás
- egész napos iskola: iskolaotthon,
- napközi otthon, tanulószoba
- egyéni fejlesztő foglalkozások
- felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások
- az iskolai könyvtár és más létesítmények, eszközök használata
- a továbbtanulás segítése

6. Szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek

A gyermek, tanuló joga, hogy a nevelési - oktatási intézményben, családjá anyagi helyzetétől függően, kérelmére ingyenes vagy kedvezményes étkezésben, tanszerellátásban részesüljön.

Biztosítani kell a gyermek egészségügyi felügyeletét és ellátását, a szociális biztonságot, az ingyenes oktatást.

a) Személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekjóléti alapellátások

- gyermekjóléti szolgáltatás
- gyermekek napközbeni ellátása
- gyermekek átmeneti gondozása
- szakszolgáltatások

b) Pénzbeli ellátások

- rendkívüli nevelési segély (gyermekvédelmi támogatás) - önkormányzat

c) Természetben nyújtott támogatás

- tankönyvek, taneszközök, étkezés
- étkezési térítési díj részleges, vagy teljes átvállalása

d) A szociális hátrányok enyhítése

Iskolánk eddig is sokat tett a szociális hátrányok enyhítéséért. A napközi otthonos, az iskolaotthonos, illetve a tanulószobai foglalkozások megszervezésével pl. nemcsak a közoktatás feladatainak megvalósításában vettünk részt, hanem szociális funkciót is teljesítettünk.

További fő feladatunk a szociális hátrányokkal küzdő fiatalok feltérképezése, problémáik megismerése, ezekre megoldási javaslatok kidolgozása, s ezek megvalósítása.

A szociális hátrányok enyhítését szolgálják még az alábbi tevékenységi formák:

- felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programok szervezése,
- drog- és bűnmegelőzési programok,
- pályaorientációs tevékenység,
- felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatásokon,
- motiválás arra, hogy a gyermek tanulószobai vagy napközis ellátásban részesüljön,
- kapcsolatfelvétel a szakszolgáltató intézménnyel, az áthelyező bizottsággal,
- a tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása,
- táborozási hozzájárulások,
- versenyek szervezési díjaihoz hozzájárulás,
- pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon.

VI. A szülők, a tanulók a pedagógusok, az intézmény partnerei együttműködésének formái

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az intézményvezető, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az intézményvezető legalább évente egyszer a diákközyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és folyamatosan az iskolai faliújságon keresztül,
 - az osztályfőnökök folyamatosan.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.
3. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy a szülői munkaközösséggel.
4. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az intézményvezető és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az intézményvezető legalább évente két alkalommal a szülői munkaközösség értekezletén,
 - az osztályfőnökök folyamatosan a szülői értekezleteken, illetve írásban, e-felületen.
5. A szülő - pedagógus együttműködés lehetőségei:
 - a) *Szülői értekezlet:*

Feladata:

 - * a szülők tájékoztatása az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - * az országos és helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - * a helyi tanterv követelményeiről,
 - * az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - * az osztályközösség tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - * az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
 - * a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskolavezetés felé.
 - * A szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása.
 - b) *Fogadóóra:* A szülők és a pedagógusok személyes, közvetlen találkozása a tanuló tanulmányi előmenetelének és iskolai magatartásának megbeszélésére.
 - c) *Nyílt tanítási nap:* A szülők betekintést nyerhetnek az iskolai nevelő-oktató munka mindennapjaiba, az osztályközösség munkájába.

d) *Írásbeli tájékoztató:* A tanulók tanulmányaival és magatartásával, illetve iskolai és osztályprogramokkal összefüggő tájékoztatás.

e) *Infokommunikációs kapcsolat:* telefon, honlap, facebook.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével vagy a nevelőtestülettel.

6. Partneri kapcsolatot ápol intézményünk minden intézménnyel, gazdasági- és civil szervezettel, önkormányzattal és magánszeméllyel, amely a jogszabályok alapján engedélyezett s kölcsönös előnyökkel jár.

Folyamatos partneri együttműködés valósul meg:

- Bakonyszentlászló, Fenyőfő, Bakonygyirót Önkormányzatával
- a Bakonyerdő Bakonyszentlászló Erdészetével
- Bátorkeszi (Szlovákia) testvértelepülés magyar alapiskolájával
- a Bakonyszentlászlói Szent László Óvodával,
- az Ültess fát Alapítvánnyal,
- a Szentlászló Lövészklubbal,
- a Tápi József Attila Általános Iskolával,
- a Reflex Környezetvédő Egyesülettel,
- a Rómer Flóris Múzeummal,
- a Mobilisszel,
- a járás általános iskoláival.

VII. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges eszközök, felszerelések jegyzéke

1. sz. Melléklet

VIII. Az iskola egészségnevelési programja

1. Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében.

Minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges

- testi,
- lelki,
- szociális fejlődését.

3. Az iskola nyújtson ismereteket

- a betegségek, balesetek, sérülések elkerüléséről,
- az egészség megőrzéséről,
- a káros szenvedélyek következményeiről,
- az egészséges állapot megbecsüléséről,
- a balesetek esetén elvárt cselekvés és az elsősegélynyújtás terén.

Segítse az egészségi állapot kialakulását szolgáló

- pozitív beállítódások,
- magatartások,
- szokások és ismeretek belsővé válását,
- az örömteli élet megélését,
- a harmonikus életre való törekvést.

4. A pedagógusok oktató-nevelő munkájuk során:

- készítsék fel a gyerekeket a helyes életmódra vonatkozó döntésekre,
- az egészséges életvitel kialakítására;
- fejlesszék a beteg, sérült embertársak iránti empátiát és segítőkészséget;
- ismertessék meg a leggyakoribb veszélyeztető tényezőket;
- tanítsák meg az elsősegélynyújtás alapelemeit;
- nyújtsanak támogatást a káros függőségek megelőzéséhez, kezeléséhez;
- foglalkozzanak a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel;
- fordítsanak figyelmet a családi életre történő felkészítésre.

5. EGÉSZSÉGNEVELÉSI FELADATOK**A/ Higiénés magatartásra nevelés**

1. Személyi higiénére nevelés
 - általános testápolás
 - egészséges öltözködés
 - fogápolás
 - serdülőkori higiénés problémák
2. A tisztaság iránti tartós igény kialakítása
3. A környezet-higiénére való nevelés
 - a közvetlen tanulói környezet, az iskola higiénéje
 - a lakás, a lakókörnyezet higiénéje
 - a település higiénéje

B/ Egészséges táplálkozásra nevelés

1. Táplálkozás-élettani optimumra törekvés
2. A korszerű táplálkozástechika megismertetése

3. A táplálkozás napi és évszakos ritmusa
4. A megfelelő étkezési szokások kialakítása
 - az étkezések higiénéje, esztétikája,
 - az étkezés társas jellege
5. A különböző csoportok (életkor, nem, kulturális környezet) eltérő táplálkozási sajátosságai

C/ Egészséges mozgásfejlődés

1. Rendszeres testmozgás, testedzés biztosítása
2. A sportolás életszükségletté tétele
3. A mozgás esztétikuma, örömszerző funkciói
4. Erőnlét, terheléstűrés, fittség, állóképesség egyéni fejlesztése

D/ Baleset-megelőzés, elsősegélynyújtás, egészségvédelem

1. Felkészítés a balesetveszélyes helyzetek felismerésére, elkerülésére
 - az iskolában
 - a háztartásban
 - a közlekedésben
2. Elsősegély-nyújtási ismeretek
 - alapfogalmak
 - teendők balesetek esetén (intézkedések, magatartás)
 - a sérült vizsgálata
 - sérülések és ellátásuk, kötések
 - újraélesztés
 - idegen test, mérgezések
 - elektromos áram okozta sérülések
3. Beteggondozás
4. A gyógyításba és gyógyulásba vetett bizalomra nevelés
5. A szűrővizsgálatok, a megelőzés jelentőségének megismertetése

6. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók vészhelyzetben a lehető legjobb döntést hozzák. Tudjanak szabályosan mentőt hívni, legyenek tisztában a vérzések és csontsérülések alapvető ellátásával, ismerjék az újraélesztés technikáját. A fenti ismeretek elsajátítása nem önálló tantárgyként, hanem a természetismeret, biológia, testnevelés és osztályfőnöki órák keretei között folyamatosan, a tantárgyi tanterveknek megfelelően történik.

E/ A káros szenvedélyek, szenvedélybetegségek megelőzése

1. dohányzás
2. alkoholizmus
3. drogok
4. játékszenvedély
5. internet-függőség
6. egyéb függőségek

F/ Mentálhigiéné, válságkezelés

1. A lelki egészség megóvására nevelés
2. A személyiségfejlődési és szociális folyamatok segítése
3. Problémamegoldó, konfliktuskezelő, konfrontációtűrő-képesség fejlesztése
4. Az iskolai erőszak megelőzése
5. Pozitív jövőkép kialakulásának támogatása

G/ Harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés

1. Folyamatos, reális önismeretre nevelés
2. A társas kapcsolatokra való nyitottság fejlesztése
3. Elfogadó, toleráns magatartásra nevelés
4. Konstruktív érdekérvényesítésre való felkészítés
5. Felelős, örömteli párkapcsolatok kialakítására nevelés

H/ Családi életre, társsá, szülővé nevelés

1. Nemi szerepvállalásra való felkészítés
2. Családtervezésre, gyermeknevelésre való felkészítés
3. A harmonikus családi életre való felkészítés
4. A családi szerepek megélésére való nevelés
5. A harmonikus életvitel megteremtésének képességére való nevelés

Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatóak ki. Az iskolai környezet, mint élettér is biztosítja az egészséges testi-, lelki-, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős szerepe van.

I/ Az orvosi-egészségügyi ellátás, megelőzés rendje

- | | |
|--|--------------------------|
| 1. A tanulók testi fejlődésének követése | - külön terv szerint |
| 2. Védőoltások, megelőző intézkedések | - külön terv szerint |
| 3. Felvilágosító, egészségvédő előadások | - külön tematika szerint |
| 4. Fogorvosi ellenőrzés | - külön terv szerint |

6. Ajánlott módszerek az egészségnevelés számára:

- a tanórai keretek adta lehetőségek kihasználása, az egészséges életmódra nevelés tantárgyakban történő megjelenítése.
- előadások, kiselőadások, tájékoztatók (Pl.: DADA, Ciki a cigi stb.)
- partneri kapcsolat az iskolaorvossal, a védőnővel, a családsegítővel
- egészségnapok, témanapok, projektek, táborok, vetélkedők,
- interjúk, felmérések készítése az iskola közvetlen partnerei és az egészség viszonyáról,
- serdülőkori önismereti csoport-foglalkozások,
- kortárssegítők képzése,
- problémamegoldó gyakorlatok értékeléssel,
- interaktív, sajátélményen alapuló szituációs játékok,
- részvétel a helyi egészségvédelmi programokon,
- kísérletek, megfigyelések, következtetések
- sportolás, kirándulások,
- az iskolai egészségügyi szolgálat tevékenységének elősegítése,
- érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony kommunikáció elsajátítása),
- környezetvédelmi tevékenységek kialakítása (madárvédelem, faültetés),
- a szabadidő hasznos, értelmes eltöltésére irányuló programok szervezése,
- kapcsolattartás az iskolai konyha működtetőjével.

IX. Az iskolai testnevelés és sport fejlesztésének programja

1. Az iskolai testnevelés és sportolás fő feladata, hogy

- a gyermekek pszichoszomatikus fejlettségéhez és érdeklődéséhez igazodó játékos mozgástevékenységgel gazdagítsa és fejlessze a tanulók mozgásműveltségét, továbbá
- pótolja az esetleges elmaradásokat,
- koordinációs képességeiket fejlessze olyan szintre, hogy az alkalmassá tegye őket a későbbi hatékony mozgásos-cselekvéses tanulásra,
- elégítse ki a tanulók mozgásszükségletét,
- fejlessze mozgásos cselekvési biztonságukat,
- alapvető mozgás- és feladatmegoldó képességeiket.

A testnevelés és a sportolás sajátos eszközeivel hozzájárulhat ahhoz, hogy a tanulók életigenlő, az egészséget saját értékrendjükben kiemelt helyen kezelő személyiséggé váljanak.

3. A testnevelés és sport követelményeit úgy kell kialakítani, hogy ne okozzanak hátrányos megkülönböztetést. Az önhibáján kívül hátrányos helyzetben lévő tanuló is érezze, hogy tiszteletben tartják személyiségét, segítik hiányosságai felszámolását, értékelik igyekezetét, fejlődését.

4. Általános követelmények

- a képességfejlesztés ne álljon „önmagáért való” feladatokból,
 - előnyben kell részesíteni azokat a tevékenységeket, amelyekben a részvétel önmagában is élményt nyújt,
 - építeni kell a becsületes verseny jellemformáló erejével.
5. Az iskolai testnevelés céljait a tanórán kívüli sportfoglalkozásokkal együtt képes csak teljesíteni. A tantervi követelményeknek megalapozó szerepük van a sportfoglalkozások tekintetében is.

6. Ki kell használni minden olyan - iskolán belüli és kívüli - lehetőséget, mely

- az egészséges testi fejlődést biztosítja,
- a mozgásműveltséget fejleszti,
- a motorikus képességeket fejleszti,
- a mozgásigény kielégítését szolgálja.

7. A mindennapos testnevelés lehetséges szervezeti formái

A/ Tanórák

B/ Tömegsport-órák

C/ Sportköri foglalkozások

D/ Mozgásos szabadidős tevékenységek

E/ Sportnapok, bemutatók

F/ Házibajnokságok, háziversenyek

G/ Túrák, kirándulások

H/ Más tantárgyak keretében végzett mozgások

I/ Úszásoktatás, lovaglás

J/ Óraközi szünetek szervezett mozgásai

K/ Táborozások

L/ Iskolák közötti versenyek, találkozók

M/ Spontán tanulói testedzés, sportolás

8. Kívánatos cél, hogy minden tanulónk számára biztosított legyen a testnevelésórán kívüli napi legalább 30 perces mozgási, sportolási lehetőség.
9. A tanulók fizikai állapotának méréséhez alkalmazott módszerek:

Iskolánk felső tagozatában a tanulók fizikai képességeinek mérése kétféle mérési módszerrel történik. Mindegyik mérési forma országosan is elterjedt.

1. Hungarofit mérési rendszer az általános fizikai teherbíró képesség mérésére

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 80. § (9) bekezdése szerint az iskola az oktatásért felelős miniszternek a tanév rendjéről szóló rendeletében meghatározott mérési időszakban, tanévenként megszervezi - a felnőttoktatásban és az 1-4. évfolyamon tanulók kivételével - a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát azokon az évfolyamokon, ahol a testnevelés tantárgy tanítása folyik.

A fizikai fitsségi méréshez kapcsolódó iskolai adminisztrációs feladatok elvégzéséhez, a mérési eredmények rögzítéséhez az intézményeknek az alábbi programokat kell használniuk:

1. *Mérési azonosító generátor*

2. *Nemzeti Egységes Tanulói Fitsségi Teszt rendszer (a továbbiakban: NETFIT® rendszer)*

Az érintett tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskolai testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérésében (a továbbiakban: fizikai fitsségi mérés) a nappali rendszerű iskolai oktatásban tanulók vesznek részt.

A NETFIT tesztrendszere a következő tesztek tartalmazza:

- Testösszetétel és tápláltsági állapot mérése - testtömeg-index és testzsír-százalék
- Ütemezett hasizom teszt - hasizomzat ereje és erő-állóképessége
- Törzsemelés teszt - törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
- Ütemezett fekvőtámasz teszt - felsőtest izomereje
- Kézi szorítóerő mérése - kéz maximális szorító ereje
- Helyből távol ugrás teszt - alsó végtag robbanékony ereje
- Hajlékonysági teszt - térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem
- Állóképességi ingafutás teszt (20méter vagy 15méter) - aerob kapacitás

Miután az összes felmérés elkészült, és mindegyikre megkapták a pontjaikat, azokat összeadva csoportokba sorolhatjuk őket. 7 ilyen csoport létezik.

Igen gyenge 0-20.5 pont

Gyenge fizikai állapota miatt gyakran rossz a közérzete. A mindennapi tevékenységétől rendszeresen fáradtnak, kimerültnek érzi magát. Munkavégzése közben nehezen tud tartósan odafigyelni, koncentrálni. Hajlamos a gyakori megbetegedésre. Immunrendszerét a kisebb fertőzések, könnyebb megbetegedések leküzdése is már igen gyakran komoly, hosszantartó feladat elé állítják.

A mindennapi tevékenységétől, fizikai-szellemi munkavégzésétől estére általában elfárad. Igen gyakori, hogy nem tudja kipihenni magát egyik napról a másikra. Sok esetben már reggel is fájnak, levertnek, kimerültnek, rosszkedvűnek érzi magát.

Kifogásolható 41-60.5 pont

A rendszeres mindennapi tevékenységétől, estére ugyan elfárad, de reggel általában kipihenten ébred. A megszokottnál több fizikai-szellemi munka, azonban még erősen igénybe veszi. Ha tartósan (több nap, hét) többletmunkát vállal, csak nagy erőfeszítés mellett tudja megfelelő hatékonysággal végezni.

Közepes 61-80.5 pont

A közepes szint elérése azt jelzi, hogy az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek területén elérte azt a szintet, amely (az eddigi tapasztalataink szerint) a legtöbb foglalkozási ágban már elegendő ahhoz, hogy mindennapi tevékenységét, esetenként az időszakos túlmunkát maradéktalanul elvégezhesse. Ahhoz azonban, hogy az egészséges létezése kiegyensúlyozott maradjon, a továbbiakban is törekednie kell arra, hogy a rendszeres testedzés életvitele szerves része maradjon. Ezt a szintet heti 2-3 óra, az életkornak megfelelő optimális idejű és intenzitású testedzéssel szinte bárki elérheti. Mindenki célja és saját érdeke kell legyen, ezen szint elérése és folyamatos megtartása.

Jó 81-100.5 pont

Ezt a szintet általában azok érik el, akik több éven át, valamilyen sportágban - alacsonyabb szintű szakosztályban - amatőr szinten versenyeznek, és heti két-három alkalommal rendszeresen edzenek. Ha valaki már gyermekkorában eldönti, hogy élsportoló szeretne lenni, legjobb, ha szakember irányításával, az életkori sajátosságok figyelembe vételével, minél fiatalabb életkorban hozzákezd az általános fizikai teherbíró-képességének az adott sportághoz "szükséges", vagy " kell" értékig fejlesztéséhez.

Kiváló 101-120.5 pont

A kiváló szint eléréséhez, heti négy-öt edzés csak akkor elegendő, ha örökletes tényezőként kiváló testi, biológiai, fiziológiai adottságok is jelen vannak.

Extra 121-140 pont

Aki ezt szintet eléri, az fizikailag kiválóan terhelhető. Ez a szint szinte valamennyi élsportolónak elegendő ahhoz, hogy a kiválasztott sportágra jellemző speciális kondicionális képességeket a "kell értéknek" megfelelő szinten lehessen tartani.

Mérési eredményeink csak kiegészítő szerepet töltenek be a tanulók értékelésénél.

A fizikai fittségi méréshez kapcsolódó adminisztrációs feladatokat és a mérések lebonyolítását az intézménynek el kell végeznie. A mérés eredményeit fel kell tölteni a NETFIT® rendszerbe

2. Atlétikai mérések az erő, gyorsaság és állóképesség méréseire

Elemi az 5-6. évfolyamon:

- 60 méteres síkfutás
- távolugrás
- kislabdahajítás
- 600 méteres síkfutás

A 7-8. évfolyamon:

- 100 méteres síkfutás
- távolugrás
- kislabdahajítás
- 800 méteres síkfutás
- súlylökés

Ezeket a teljesítményméréseket ősszel és tavasszal is elvégezzük. Az adatok kizárólag belső használatra készülnek, így nem szolgálnak alapjául más intézmények tanulóival történő összehasonlításnak. Erre csak az átlag feletti teljesítményt produkáló, így a diákolimpiai és meghívásos versenyeken rendszeresen szereplő tanulóknál van lehetőség.

E felmérések fontossága:

- folyamatosan nyomon követhetjük tanulóink fizikai teljesítőkéességét, így terhelhetőségük mértékét is
- az adatok segítik a tanulók teljesítményének értékelését, osztályozását
- megkönnyíti a versenyekre történő kiválasztást

X. Iskolai környezetnevelési – ökoiskolai - program

1. A környezeti nevelés pedagógiai módszerekkel kialakított kölcsönhatás a természetes, a szociális, valamint a kiépített környezet és az ember között.

2. Célja:

- a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítása,
- a környezeti válság felismertetése, következményeinek tudatosítása,
- kritikai és kreatív gondolkodás kialakítására és ezáltal a lehetséges megoldások keresésére,
- az egyéni és közösségi döntések felelősségének megértésére, vállalására környezeti kérdésekben,
- törekvés az élő természet egyensúlyának fenntartására.

3. A tanulók

- váljanak érzékenyvé környezetük állapota iránt.
- legyenek képesek a környezet sajátosságainak, változásainak megismerésére, elemi szintű elemzésére.
- a természeti és ember alkotta értékeket ismerjék és őrizzék meg.
- ismerjék meg és gyakorolják a környezetvédelemmel kapcsolatos jogukat, kötelességeiket, felelősségüket.
- tiszteljék és ápolják a haladó hagyományokat, keressék az új megoldási lehetőségeket.
- bátorító és vonzó jövőképet alakítsanak ki.
- életvitelében a környezetkímélő, takarékos magatartás váljon meghatározó erkölcsi alapelvvé.

4. A tanórákon belüli környezeti nevelés lehetőségei

- kapcsolódó tantárgyi tartalom feldolgozása
- ismertető előadások, kiselőadások feldolgozása
- ismeretterjesztő szövegek felhasználása a szövegértés fejlesztéséhez
- gyűjtőmunka értékelése, megbeszélése
- filmek, bemutatók megtekintése, megbeszélése
- projekt, témanap keretének kihasználása (komplexitás)
- kísérletek, megfigyelések végzése, kiértékelése

5. A tanórán kívüli környezeti nevelés színterei, lehetőségei

- a. szakkörök
- b. környezetvédelmi programok
- c. projektek
- d. témanapok
- e. erdei iskola
- f. hulladékgyűjtés
- g. „jeles napok”
- h. kiállítások
- i. iskolaújság, faliújság, honlap
- j. tanulmányi kirándulás
- k. vetélkedők, versenyek
- l. táborozások, túrák
- m. madarak etetése
- n. növények ápolása, faültetés, parkosítás
- o. a felnőttek személyes példája
- p. a média híradásainak feldolgozása
- q. speciális taneszközök (mérőműszerek) beszerzése és használata

6. A környezeti nevelés minden pedagógus és tantárgy feladata. Át kell hatnia a nevelés-oktatás teljes folyamatát.**7. Optimális cél, az általános iskola befejezésekor a diákok megértsék, saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:**

Fenntartható fejlődés: A jelenlegi generációk szükségleteinek kielégítése olyan módon, amely nem veszélyezteti a jövő nemzedékek szükségleteinek kielégítését

A növekedés korlátai: A Föld, és a földi erőforrások végeességéből adódó korlátok, melyek lehetetlenné teszik az emberiség lélekszámának, és anyagi javainak folyamatos gyarapodását.

Alapvető emberi szükségletek: Minden ember és társadalom igénye és joga a túléléshez szükséges energiához és anyagokhoz való igazságos és egyenlő hozzáférésre, és a Föld lehetőségeihez mért kielégítő életminőség megvalósítására.

Az elővigyázatosság elve: A megfontolt, a nem kívánt következményekre is figyelemmel lévő, az ökológiai folyamatokba a lehető legkevésbé beavatkozó döntéshozatal szükségessége olyan esetekben, amikor nem ismerünk minden körülményt, és/vagy amikor az adott kérdésre vonatkozó tudományos álláspont megosztott.

Kölcsönös függőség: A minden elem és életforma (beleértve az embereket is) között fennálló kölcsönös és egyenrangú függőségi kapcsolatok a természeti rendszerekben.

Ökológiai lábnyom: Az emberi létezés szoros összefüggésének felismerése a természettel, az ebből adódó következmények tudatosítása.

8. Ajánlott módszerek a környezettudatosságra nevelés számára:

- ✓ Természet tudományos megfigyelések
- ✓ A jeles napokból adódó nevelési lehetőségek
- ✓ Projektek, témanapok, erdei iskola, túrák, kirándulások szervezése
- ✓ Interjúk, felmérések készítése az emberek és a környezet viszonyáról
- ✓ Helyi, országos és globális döntéshozatali rendszerek tanulmányozása
- ✓ „Öröm- és bánattérkép” készítés
- ✓ Jegyzetek, feladatmegoldások összehasonlítása, elemzése.
- ✓ Új ismerethez kapcsolódó kérdések megfogalmazása csoportosan.
- ✓ Adatgyűjtés, feldolgozás információrögzítés együttműködéssel.
- ✓ Esszé kidolgozása csoportosan (ötletgyűjtő, kidolgozó, véleményező feladatok munkamegosztással).
- ✓ Problémamegoldó gyakorlat ötletrohammal, értékeléssel.
- ✓ Fogalmak, jelenségek, összefüggések, törvényszerűségek kollektív definiálása, pontosítása, tisztázása.
- ✓ Adott témának analitikus, analógiás és holisztikus körüljárása
- ✓ Írásbeli értekezések, vitairatok, készítése, vélemények, beadványok, javaslatok megfogalmazása és értelmezése csoportos munkában.
- ✓ Viták, szituációs játékok,
- ✓ Érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony kommunikáció elsajátítása)
- ✓ Természetvédelmi tevékenységek (örjáratok, madárvédelem, faültetés)
- ✓ A szülők, a családok, szakemberek bevonása az intézményi környezetvédelemben
- ✓ Részvétel a helyi környezetvédelmi tevékenységben (helyi környezetvédelmi program megismerése, véleményezése, a megvalósítás segítése)

- ✓ A Bakonyszentlászlói Szent László Általános Iskola az EFOP 3.3.7-17-2017-00029 „Kreativitás, Élmény, Közösség! (KÉK) - Módszertani megújulás az informális tanulás helyi tematikájának kidolgozásával a győri tankerület iskoláinak együttműködésében!” elnevezésű projekt élménypedagógiai módszereken alapuló Egészség- és környezetvédelmi témahét (természetvédelmi projekthét) kifejlesztett képzési módszertanát, jógyakorlatát beépíti az iskola pedagógiai programjába. A projekt témája erősíti a diákok egyéni felelősségvállalását, hatást gyakorol környezettudatos magatartásukra, illeszkedik ökoiskolai szemléletükhöz.

A Egészség- és környezetvédelmi témahét c. képzési módszertan az 5. számú mellékletben került beépítésre.

Intézményünk vállalja a módszertani fejlesztések keretében kidolgozott szakmai anyag évenkénti megvalósítását, felülvizsgálatát és szükség szerinti aktualizálását.

XI. Lázár Ervin Program

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján a Lázár Ervin Program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma Kultúráért Felelős Államtitkársága meghatározta az egyes évfolyamok esetében a lehetséges programelemek körét.

1. évfolyam: Babelőadás bemutatása oktatási intézményekben
2. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben
5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása saját játszóhelyen (Fővárosi Nagycirkusz)
7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten - (kőszínház)

Általános iskolai tanulmányaik ideje alatt egy alkalommal egy őshonos állatokat bemutató farmot is meglátogatnak a tanulók, ennek időpontjáról, módjáról az intézmény dönt a lehetőségek függvényében. A programok megvalósítása a Győri Tankerületi Központ szervezésében történik.

C) AZ ISKOLA HELYI TANTERVE**I. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak óraszámjai****Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon 2012**

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	8,5	8	8	7
Idegen nyelv: német				2
Matematika	4,5	4,5	4,5	4
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1,5	1,5	2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Informatika				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Kötelező tantárgyak és óraszámok 5–8. évfolyamon 2012

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelv: német	3	3	3	3
Matematika	4	4,5	3,5	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2,5	2	2	2,5
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	3		
Biológia-egészségtan			2	1,5
Fizika			2	1,5
Kémia			1,5	2
Földrajz			2	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1,5
Hon- és népismeret*	1			
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

Az iskola számára biztosított 10%-os szabad időkeretet az ismétlésekre, gyakorlásokra, a megértés elmélyítésére, a tanultakhoz kapcsolódó praktikus (aktuális) ismeretek feldolgozására fordítjuk.

Az egész napos iskola minisztériumi kerettantervének megjelenéséig az intézmény a két évtizedes iskolaotthonos nevelés-oktatás elvei és gyakorlata alapján szervezi tevékenységét.

Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam NAT 2020				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv	4	4	2	2
Irodalom	4	4	4	4
Élő idegen nyelvek				2
Matematika	5	5	5	4
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Kötelező tantárgyak és óraszámok 5–8. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam NAT 2020				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv	2	2	1,5	1,5
Irodalom	2	2	2	2
Élő idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2,5	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természetismeret	2,5	3		
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház				1
Hon- és népismeret		1		
Digitális kultúra	1	1	1	1

Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

Alapóraszámok tantárgyanként éves bontásban TANAK 2020 alsó

Tantárgy	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv	4	4	3	4
Irodalom	4	4	4	4
Matematika	5	5	4	4
Etika/hittan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és terv.	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
	24	24	24	25

Alapóraszámok tantárgyakként éves bontásban TANAK 2020 felső

Tantárgy	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv	3	2	2	2
Irodalom	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Történelem	2,5	2	2	2
Hon- és népism.		1		
Állampolgári ism.				1
Etika/hittan	1	1	1	1
Természetismeret	2,5	3		
Biológia			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Fizika			1	1
Földrajz			2	1
Élő idegen nyelv: német			2	2
Ének-zene	2	2	1	1
Vizuális kultúra	2	2	1	1
Technika és terv.	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
	28	28	30	30

A szabadon felhasználható heti órakeret felhasználásának indoklása

évfolyam	tantárgy	+ óra	indoklás, cél
1.	Magyar nyelv	1	Cél a legfontosabb alapkészségek fejlesztése. Szabadon felhasználható az írás olvasás elsajátításának bármely területén.
	Matematika	1	Cél a matematikai alapkészségek fejlesztése.
2.	Magyar nyelv	1	Cél a legfontosabb alapkészségek fejlesztése. Szabadon felhasználható az írás olvasás elsajátításának bármely területén.
	Matematika	1	Cél a matematikai alapkészségek fejlesztése.
3.	Irodalom	1	Cél a legfontosabb alapkészségek fejlesztése. Szabadon felhasználható az írás olvasás elsajátításának bármely területén.
	Matematika	1	Cél a matematikai alapkészségek fejlesztése.
4.	Irodalom	1	Az értő olvasás fejlesztése az önálló ismeretszerzés előkészítése érdekében.
	Környezetismeret	1	Mivel az első két évfolyamon nincs természettudományos megalapozás, valamint a felsős „leketanulás” előkészítését szolgálja.
5.	Természetismeret	0,5	A felsőben elvárt tanulási- és számonkérési módszerek segítésére.
	Történelem	0,5	A felsőben elvárt tanulási- és számonkérési módszerek segítésére.
6.	Természetismeret	1	A biológia és a földrajz önálló óra keretében történő megvalósítása. A tanulási technikák tanítása.
7.	Irodalom	0,5	A magyar nyelv használatának tudatosítása, a helyesírás fejlesztése.
	Matematika	1	A matematikai kompetenciák fejlesztése.
8.	Irodalom	0,5	A magyar nyelv használatának tudatosítása, a helyesírás fejlesztése.
	Matematika	1	A matematikai kompetenciák fejlesztése.

II. Az előírt tananyag és követelmények

2. sz. Melléklet A 2012-es és 2020-as helyi tanterv

III. A fejlesztendő kompetenciák

Az általános iskola szakaszainak tagolása:

1-4. évfolyam	alsó tagozat
5-8. évfolyam	felső tagozat

Az alsó tagozat fejlesztési célja az alapkészségek, képességek, kompetenciák kialakítása, megszilárdítása (pl. olvasáskészség, íráskészség, elemi számolási készség, elemi rendező készség).

Tanulásszervezési lehetőségek:

- * differenciált, személyre szabott tanulásszervezés
- * csoportbontás,
- * kooperatív tanulás,
- * projektmódszer, projekt alapú oktatás,
- * páros munka,
- * differenciált csoportmunka,
- * oktatóprogramok, online oktatás,
- * egyéni fejlesztések,
- * kirándulások,
- * erdei iskola.

A nevelő-oktató munka megszervezése, a tanulócsoport mutatóinak, sajátosságainak a figyelembe vételével történik. A kompetenciák fejlesztésének az egész oktató-nevelő munkát át kell hatnia!

A kulcskompetenciák az *ismeretek*, *készségek* és *attitűdök* átvihető, többfunkciós készletet képviselik, melyre minden **egyénnek** szüksége van az **önmegvalósításhoz** és a **fejlődéshez**, **beilleszkedéshez** és **munkavállaláshoz**. Ezeket a kötelező iskolai oktatás vagy képzés befejezéséig ki kell fejleszteni, és az egész életen át tartó tanulás részeként a további tanulás alapjául kell szolgálniuk.

Kiemelt figyelmet kell fordítani:

- ☛ az önálló tanulás, a jegyzetelési technikák tanítására,
- ☛ az információszerzés- és feldolgozás (forrásból tájékozódás, szelektálás, rendszerezés, felhasználás, új kontextusban alkalmazás) kialakítására,
- ☛ a kommunikációs képességek (szövegértés, nyelvhelyesség, helyesírás, önálló szövegalkotás hétköznapi helyzetekben) fejlesztésére,
- ☛ az IKT-eszközök felhasználására, az informatikai tudás tantárgyaktól független alkalmazására,

- ☛ praktikus, hasznosítható tudás közvetítésére,
- ☛ az ismeretekbe ágyazott képességfejlesztés lehetőségének kihasználására,
- ☛ a térbeli, időbeli, mennyiségi viszonyokban való tájékozódásra,
- ☛ a közösségek fejlesztésére, a szociális érzékenység növelésére.

A NAT által meghatározott kulcskompetenciák

- Anyanyelvi kommunikáció
- Idegen nyelvi kommunikáció
- Matematikai kompetencia
- Természettudományos és technikai kompetencia
- Digitális kompetencia
- Szociális és állampolgári kompetencia
- Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- Esztétikai–művészeti tudatosság és kifejezőképeség
- A hatékony, önálló tanulás

A kompetenciafejlesztő célok, feladatok és elvárások részei a tantárgyi tanterveknek.

IV. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

1. Az oktat-nevelő munka során csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet stb.) lehet használni, melyek szerepelnek az EMMI nyilvántartásában. Néhány tantárgynál egyéb eszközök is szükségesek (pl. rajz, testnevelés, ének stb.)
2. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
3. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőknek minden tanév előtt tájékoztatást ad az iskola. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.
4. A taneszközök kiválasztásánál a következőket kell figyelembe venni:
 - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének!
 - A tankönyv tartalmában, információban, a feldolgozottság mélységében igazodjon a tanulók szükségleteihez,
 - A tankönyv legyen esztétikus és időtálló, előnyben kell részesíteni a több éven keresztül használható eszközöket!
 - Az egyes tantárgyak s évfolyamok tankönyvei épüljenek egymásra, s lehetőleg kapcsolódjon hozzájuk munkafüzet,
 - biztosítsa a differenciált képességfejlesztést is.
 - Lehetőség szerint az állandóságra kell törekedni, új taneszköz bevezetésére csak nagyon indokolt esetben kerüljön sor!

- Az iskola arra törekszik, hogy különféle források felhasználásával egyre több nyomtatott taneszközt szerez be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

V. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

1. A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha a Helyi Tantervben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.
2. A követelmények teljesítését a pedagógusok a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból legalább az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
3. Ha a tanuló egy-három tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet. Csak a sikeres javítóvizsga letétele után léphet a magasabb évfolyamba.
4. Javítóvizsga letételével folytathatók a tanulmányok akkor is, ha a tanuló az osztályozóvizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, ill. az előírt időpontig nem tette le.
5. Az egyéni munkarendben tanulónak félévkor és a tanév végén osztályozó vizsgát kell tennie. Az intézményvezető ettől eltérő időpontban is engedélyezheti a vizsga letételét.
6. 250 órát meghaladó hiányzás esetén, valamint egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át - amennyiben a nevelőtestület engedélyezi - osztályozó-vizsgát tehet a tanuló.
7. A nevelési tanácsadó vagy a szakértői bizottság írásos szakvéleménye alapján az intézményvezető engedélyezheti az egyénre szabott haladási ütemet, illetve az értékelés alóli részleges vagy teljes mentesítést.
8. A szülő kérésére a tanuló évfolyamisméltlésére kizárólag az iskola első évfolyamán és legfeljebb egy alkalommal van lehetőség intézményvezetői határozat alapján.

VI. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének, átvételének elvei

1. Az iskola igazgatója a felvételi eljárásban a felvételtől, átvételtől tanulói jogviszonyt létesítő vagy a kérelmet elutasító döntést hoz. A kérelemnek helyt adó döntést az igazgató írásban közli a szülővel, továbbá átvétel esetén értesíti az előző iskola igazgatóját. A felvétel, átvétel megtagadásáról az igazgató határozat formájában dönt.
2. Iskolánk a beiskolázási körzetéből - melyet a fenntartó határoz meg - minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz. A sajátos nevelési igényű tanulók felvételéhez a szakértői bizottság szakvéleménye szükséges.

3. *Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.*
4. *Az első osztályos beiratkozáson be kell mutatni:*
 1. a gyermek születési anyakönyvi kivonatát,
 2. a szülő személyigazolványát,
 3. a gyermek felvételét javasló óvodai szakvéleményt,
 4. a nevelési tanácsadó felvételt javasló szakvéleményét (ha az óvoda vagy a szülő kérte azt),
 5. a gyermek egészségügyi könyvét az orvos javaslatával,
 6. szükség esetén a szakértői bizottság javaslatát.
5. *A 2-8. osztályba történő felvételnél be kell mutatni:*
 1. a tanuló anyakönyvi kivonatát,
 2. a tanuló lakcímkártyáját,
 3. a szülő személyi igazolványát,
 4. az elvégzett évfolyamokat igazoló bizonyítványt,
 5. az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
6. Az első évfolyamra beiratkozó gyermek szülője nyilatkozik az egész napos iskola nevelési-oktatói forma felmenő rendszerre érvényes jelentkezéséről. Csak egybehangzó igény esetén indítható egész napos iskola, vagy, ha sikerül – a szülő számára is elfogadható módon – az e formát nem választó tanuló beiskolázását.
7. Az első évfolyamra beiratkozó gyermek szülője nyilatkozik a hit- és erkölcstan, illetve az etika tantárgy közötti választásáról. Változtatási szándékát minden tanév május 20-ig jelezheti írásban a szülő.
8. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanuló felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyének, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola intézményvezetője dönt, aki kikéri az intézményvezető-helyettes, az osztályfőnök véleményét. Az átvétel szükség esetén különbözeti vizsgával, egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával, vagy évfolyamismétléssel történik.
9. A napközi otthonos és a tanulószobai felvételnél elsőbbséget élveznek a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók.
10. A tanköteles korú tanuló - szülői kérelem alapján - tankötelezettségének egyéni tanulási munkarendben is eleget tehet, melyhez az engedélyt az Oktatási Hivatal adja ki.

11. A tanuló az intézményvezető engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítheti, ha a megfelelést a tantestület előtti vizsgán bizonyítja.

VII. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése

1. A számonkérés, értékelés, minősítés fő elvei

A számonkérés és értékelés az oktatási folyamat fontos része, hiszen megerősítést nyer az elsajátított tudás, s felszínre kerülnek a hiányosságok, melyeket pótolni kell, megtervezhető a felzárkóztatás és a tehetséggondozás. Az értékelés hagyományos módja az osztályozás, melynek lényeges eleme a gyerekek közötti állandó összehasonlítás, rangsorolás, melynek alapja a tananyag elsajátításának mértéke, illetve a tanuló teljesítményének önmagához való viszonyítása.

2. Az értékelés alapelvei:

- személyre szóló,
- ösztönző, fejlesztő hatású,
- az életkori sajátosságokat figyelembe vevő,
- folyamatos,
- a szóbeli és az írásbeli értékelés arányos legyen,
- nem lehet megtorló, fegyelmező jellegű,
- legyen tárgyyszerű,
- kiszámítható,
- ismert szempontok szerint, nyilvánosan,
- megfelelő légkörben történjen.

3. A számonkérés gyakorisága

A számonkérés gyakorisága legyen összhangban a heti óraszámmal:

- heti egy vagy annál kevesebb óraszám esetén félévente legalább három,
- minden más esetben havonta legalább egy alkalommal kerüljön rá sor.

4. A számonkérés, értékelés módjai:

- Szóbeli felelet.
- Írásbeli felelet.
- Témazáró dolgozat.
- Tanítási órákon végzett munka.
- Tanulói produktum.
- Kiselőadás.
- Gyűjtőmunka, házi dolgozat.
- Tanulmányi versenyeken, vetélkedőkön nyújtott teljesítmény.

5. Az értékelés funkciói:

- *Diagnosztikus, prognosztikai, korrekciós funkció*, amely fontos információkat ad a pedagógusnak a helyzetfelméréshez, a csoport és az egyén tanulási folyamatának tervezéséhez.
- *Formatív, fejlesztő, szabályozó funkció*, amely a tanulás folyamatához, annak korrekciójához ad segítséget pedagógusnak, szülőnek, diáknak.
- *Szummatív funkció, megerősítés, visszacsatolás, szelekció*, amely egy-egy tanítási-tanulási periódus végén regisztrálja az eredményeket, a pedagógusnak, szülőnek, tanulónak ad információkat.

6. Az iskolánkban használatos érdemjegyek és osztályzatok a következők:

jeles (5)

jó (4)

közepes (3)

elégséges (2)

elégtelen (1)

Az első évfolyamon, valamint a második évfolyam első félévében szöveges értékelés történik. (Lásd 3. sz. melléklet)

- Tanév végén az egész tanévben nyújtott teljesítmény kerül értékelésre.
- A tanórai aktivitás is értékelhető.
- A szóbeli feleletek érdemjegyeihez minden esetben szóbeli értékelés is társul.
- A szóbeli felelet értékelésénél a nyelvi kifejezőkészség is szempont.
- A félévi osztályzat az e-ellenőrző könyvbe, az év végi a bizonyítványba törzslapra kerül.

A szaktanár minden tanév első óráján a tanulókkal ismerteti a tantárgy követelményrendszerét, saját értékelési rendszerét, a hiányzások és mulasztások következményeit, a pótlási és javítási lehetőségeket.

7. Az érdemjegyek és a tanulói teljesítmények követhetősége érdekében a KRÉTA rendszer a következő megkülönböztetéseket használja az érdemjegyek jelölésére:

- Írásbeli témazáró dolgozat
- Írásbeli röpdolgozat
- szóbeli felelet
- gyakorlati feladat
- házi feladat
- házi dolgozat

- projektmunka
- órai munka
- órai feladat
- tesztfeladat
- feladatlap
- másik intézményből hozott értékelés

A témazáró érdemjegyek súlyozottan számítanak az osztályzatok megállapításánál.

8. Az egyes évfolyamokon a félévi és év végi bizonyítványba a következő tantárgyak eredményei kerülnek (Lásd az iskola tantárgyi rendszere)

A 2012-es NAT szerint tanított osztályoknál:

Második évfolyam: Magyar nyelv és irodalom, matematika, etika/hit- és erkölcsstan, környezetismeret, ének-zene, vizuális kultúra, életvitel és gyakorlat, testnevelés és sport

Harmadik évfolyam: Magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, etika/hit- és erkölcsstan, ének-zene, vizuális kultúra, életvitel és gyakorlat, testnevelés és sport

Negyedik évfolyam: Magyar nyelv és irodalom, német nyelv, matematika, etika/hit- és erkölcsstan, környezetismeret, ének-zene, vizuális kultúra, életvitel és gyakorlat, testnevelés és sport.

Hatodik évfolyam: Magyar nyelv és irodalom, német nyelv, matematika, történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek, etika/hit- és erkölcsstan, természetismeret, ének-zene, vizuális kultúra, informatika, technika, életvitel és gyakorlat, testnevelés és sport.

Hetedik évfolyam: Magyar nyelv és irodalom, német nyelv, matematika, történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek, etika/hit- és erkölcsstan, biológia-egészségtan, fizika, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, informatika, technika, életvitel és gyakorlat, testnevelés és sport.

Nyolcadik évfolyam: Magyar nyelv és irodalom, német nyelv, matematika, történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek, etika/hit- és erkölcsstan, biológia-egészségtan, fizika, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, informatika, testnevelés és sport.

Első évfolyam: Magyar nyelv és irodalom, matematika, etika/hit- és erkölcsstan, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés.

Második évfolyam: Magyar nyelv és irodalom, matematika, etika/hit- és erkölcsstan, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés.

Harmadik évfolyam: Magyar nyelv és irodalom, matematika, etika/hit- és erkölcsstan, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, környezetismeret, digitális kultúra.

Negyedik évfolyam: Magyar nyelv és irodalom, matematika, etika/hit- és erkölcsstan, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, környezetismeret, digitális kultúra, élő idegen nyelv: német.

Ötödik évfolyam: Magyar nyelv és irodalom, matematika, etika/hit- és erkölcsstan, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, természetismeret, digitális kultúra, élő idegen nyelv: német, történelem.

Hatodik évfolyam: Magyar nyelv és irodalom, matematika, etika/hit- és erkölcsstan, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, természetismeret, digitális kultúra, élő idegen nyelv: német, történelem, hon- és népismeret.

Hetedik évfolyam: Magyar nyelv és irodalom, matematika, etika/hit- és erkölcsstan, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, digitális kultúra, élő idegen nyelv: német, történelem, biológia, kémia, fizika, földrajz.

Nyolcadik évfolyam: Magyar nyelv és irodalom, matematika, etika/hit- és erkölcsstan, ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, digitális kultúra, élő idegen nyelv: német, történelem, biológia, kémia, fizika, földrajz, állampolgári ismeretek, dráma és színház.

9. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

10. Az értékelés formái

a/ Személyes, szóbeli értékelés:

- a tanítási órákon folyamatos megerősítés, korrigálás, segítség- és tanács adása,
- a tanórán kívül szintén,
- az osztály magatartásának értékelése az osztályközösségben,
- a szülői értekezleteken az osztályközösség értékelése,
- fogadóórai beszélgetések,

- közös programok közvetlen személyes hatásai,
- az iskolaközösség „megszólítása”

b/ Szöveges értékelés írásban:

- a tanító, szaktanár által
- dicséret, elmarasztalás az e-naplóba
- az írásbeli munkákhoz írt rövid instrukció, vélemény
- külső felkérésre írt vélemény, minősítés

11. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében az *írásbeli teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását* a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0- 30 %	elégtelen (1)
31-54 %	elégséges (2)
55-75 %	közepes (3)
76-90 %	jó (4)
91-100%	jeles (5)

A pedagógusoknak – indokolt esetben – lehetőségük van a fenti skálától $\pm 5\%$ -kal eltérni a fenti skálától.

Az írásbeli beszámoltatással kapcsolatos kérdések

A/ Az írásbeli beszámoltatás formái

- Témazáró dolgozat
- Témazáró felmérés
- Egy témakörnél kevesebb tananyagot átfogó írásbeli számonkérés
- Írásbeli felelet
- Házi dolgozat, kiselőadások, bemutatók készítése
- Teszt- és online feladatok

B/ Általános elvárások

- A témazáró dolgozatot, a témazáró felmérést és az egy témakörnél kevesebb tananyagot átfogó írásbeli számonkérést legalább az adott tantárgy előző óráján be kell jelenteni.
- A nagyobb felkészülést, hosszabb időt igénylő otthoni feladatokra hosszabb időt, legalább egy hetet kell biztosítani.
- Az írásban történt számonkérést hét napon belül ki kell javítani és értékelni kell.

- A témazáró feladatainak 30-50 %-a - a tanulócsoporthoz képest figyelembe véve - a minimum követelményhez igazodjon, maximum 20 %-a tartalmazza a tantárgyi optimumot.
 - A témazáró megírását összefoglaló, rendszerező órának kell megelőznie.
 - Hosszabb szünet utáni első tanítási napon, s egy nap kettőnél több témazárót nem lehet íratni.
12. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél
- a tanulók év végén a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli felmérést írnak,
 - egy-egy témakör végén az egész téma fő követelményeit átfogó írásbeli felméréssel,
 - lehetőség szerint szóbeli felelettel is ellenőrizzük a tanulók felkészültségét, tudását, (félévente minimum a heti óraszámnak megfelelő számú szóbeli jegy szükséges).
13. Az ének-zene, a rajz, az informatika, technika, tantárgyakból a számonkérést lehetőleg gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva kell végezni.
14. A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.
15. Az 1. évfolyamon és a 2. évfolyamon félévkor a pedagógus a tanulók teljesítményét nem érdemjegy formájában értékeli. Ilyen lehetőségek pl.: a szóbeli és írásbeli jellemzés, a pontozás, százalékos kifejezés, szimbólumok használata stb. A szülőkkel történt egyeztetés esetén – tájékoztató jelleggel – lehetséges az érdemjegyek alkalmazása is.
16. A 2-8. évfolyamon a pedagógus a tanulók teljesítményét, előmenetelét a tanítási év közben érdemjegyekkel értékeli, félévkor és a tanév végén osztályzattal minősíti. A félévi és az év végi osztályzatokat az érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
17. Az érdemjegy és az osztályzat nem lehet fegyelmezési eszköz. Az érdemjegy adását minden esetben értékelésnek kell megelőznie. Az értékelés a tanulót, a szülőt és a pedagógust tájékoztatja - az értesítő könyvön keresztül - a végzett munka eredményéről, azaz minősít, egyben pozitív mintát ad az önértékeléshez.
18. Az első évfolyamon – félévkor és év végén, továbbá a második évfolyamon félévkor – szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló
- kiválóan,
 - jól,

- megfelelően teljesített,
- felzárkóztatásra szorul.

Ha a tanuló „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap, az iskolának a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárni a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket, és javaslatot kell tenni az azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre.

19. Az első évfolyamon használt félévi és év végi és a 2. félévi értékelés (értékelő lap) (3. számú melléklet)

Az osztályban tanító pedagógusnak jogában áll az értékelő laptól eltérő, más típusú szöveges (írásos) értékelést készíteni a tanulók teljesítményéről.

20. A sajátos nevelési igényű tanulók értékelési sajátosságai

Az SNI-s tanulók tanulási-tanítási folyamatának ellenőrzése, értékelése során maximálisan figyelembe kell venni az egyéni adottságokat, lehetőségeket, a hiányzó vagy sérült részképességeket.

- Előnyben kell részesíteni a cselekvési tapasztalatokon nyugvó tanulási ismeretszerzést.
- Központi szerepet töltsön be az egyéni tanulási képességekhez mért gyakorlati életfeladatok megoldásához szükséges ismeretek elsajátítása.
- Szakértői javaslat alapján az intézményvezető mentesítést adhat az egyes tantárgyak, vagy tantárgyrészek értékelése alól.
- A munkaszituáció során törekedni kell a tartós helyzet, a nyugodt légkör biztosítására.
- Kiemelt szempont a motiváltság biztosítása, a kellő számú ismétlés, segítség, megerősítés.
- Megengedett az egyéni haladási ütem alkalmazása.
- Egyéni haladási ütem engedélyezésekor a tanuló akkor is továbbhaladhat, ha az évfolyam követelményeinek nem tud eleget tenni. Ezen esetben meg kell határozni azt az időpontot, amíg pótolnia kell hiányosságait.
- Számonkéréskor a szóbeliségre és a gyakorlati tevékenység ellenőrzésére kell törekedni.
- Lehetőséget és segítséget kell adni a javításra, a hiányzó ismeretek, képességek pótlására.
- Élni kell az egyéni fejlesztés adta lehetőséggel.

21. Az egyéni munkarendben tanulónak félévkor és a tanév végén osztályozóvizsgán kell számot adnia tudásáról. A vizsgát a helyi tantestület előtt kell letenni. Magatartását és szorgalmát nem kell értékelni, a gyakorlati és művészeti tárgyak tanulása alól felmentést kap. A magasabb évfolyamba lépés feltétele a sikeres osztályozóvizsga letétele.

22. Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

1. osztályozó vizsga
2. pótló vizsga
3. javítóvizsga
4. különbözeti vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához

- ha felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól (pl. egyéni tanulási rend)
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy
- tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- az egy tanítási évben az igazolt és az igazolatlan mulasztás együttesen a 250 tanítási órát meghaladja és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanuló egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen az adott tantárgyból a tanítási órák 30 %-át meghaladja és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
- ha a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.
- *Osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet.*

Nem tehet osztályozó vizsgát a tanuló, ha:

- 20 óránál több az igazolatlan mulasztása és az iskola kétszer értesítette a mulasztás következményeiről,

Az osztályozóvizsga tantárgyai megegyeznek az évfolyamon tanult tantárgyakkal.

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból
 - elkésik,
 - távol marad,
 - vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban tehet.

VIII: A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése

1. A neveltségi szint vizsgálatának módszerei:

- megfigyelés
- beszélgetés
- kérdőív
- pedagógiai helyzet teremtése
- tanulói produktum értékelése
- iskolai dokumentáció tanulmányozása
- végzett növendékek helytállása ("az élet próbája")

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök - az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével - végzi.

2. A tanulók magatartásának értékelése és minősítése

Példás (5) az a tanuló, aki

- a házirendet betartja
- tanórán és tanórán kívül példamutatóan viselkedik
- kötelességét teljesíti
- önként vállal feladatokat s azokat teljesíti
- tisztelettudó
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben előzékeny
- segítőkész
- az osztály és az iskola életébe aktívan bekapcsolódik
- óvja és védi az iskola felszerelését, minden értékét
- nincs büntetése, fegyelmi eljárása

Jó (4) az a tanuló, aki

- a házirendet betartja
- tanórán és tanórán kívül rendesen viselkedik
- feladatait teljesíti
- feladatokat önként nem vállal, de a megbízásokat teljesíti
- a közösségi életbe csak felkérésre kapcsolódik be
- nincs büntetése, fegyelmi eljárása

- a házirend előírásait nem tartja be maradéktalanul
- tanórán és tanórán kívül előfordul fegyelmezetlensége
- feladatait nem minden esetben teljesíti
- előfordul, hogy társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben durva, udvariatlan
- a közösség szabályaihoz nehezen igazodik
- igazolatlanul mulaszt
- osztályfőnöki figyelmeztetése van

Rossz (2) az a tanuló, aki

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti
- a feladatait nem, vagy ritkán teljesíti
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben durva, udvariatlan
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza
- több alkalommal igazolatlanul mulasztott
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve osztályfőnöki megrovása, illetve ennél magasabb fokú büntetése van

3. A tanulók szorgalmának értékelése és minősítése

Példás (5) az a tanuló, aki

- a képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi eredményt nyújt
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
- tanórákon aktív
- szívesen vállal többletfeladatot s azt elvégzi
- munkavégzése pontos, megbízható
- a tanórákon kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz
- a taneszközei tiszták, rendesek, ezeket mindig elhozza

Jó (4) az a tanuló, aki

- képességeinek megfelelően, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik
- a tanórákon többnyire aktív
- többlet feladatot önként ritkán vállal, de a felkéréseket teljesíti
- taneszközei tiszták, rendezettek

- tanulmányi teljesítményében elmarad a képességeitől
- tanulmányi munkájában ingadozó, a tanulásban nem kitartó
- feladatait nem mindig teljesíti
- felszerelését, házi feladatát gyakran elhanyagolja
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontotta
- önálló munkájában figyelmetlen
- tanórán többnyire felszólításra, legtöbbször csak ellenőrzés mellett dolgozik

Hanyag (2) az a tanuló, aki

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
 - csak a minimumkövetelményeket teljesíti (vagy azt sem)
 - tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
 - feladatait folyamatosan nem végzi el
 - felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
 - házi feladata rendszeresen hiányos
 - a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül
 - félévi vagy év végi osztályzata valamelyik tantárgyból elégtelen
4. A magatartás és szorgalom elbírálásakor azt az érdemjegyre, illetve osztályzatra kell a nevelőtestületnek javaslatot tenni, melyek közül a legtöbb jellemző az adott tanulóra.

5. A tanulók jutalmazásának elvei és formái

Az a tanuló részesülhet *dicséretben*, aki

- példamutató magatartású
- tanulmányait (lehetőségeihez mérten) kiemelkedően végzi
- osztálya, iskolája érdekében közösségi munkát végez
- tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon, előadásokon részt vesz
- bármilyen módon hozzájárul az iskola jó hírnevének növeléséhez.

A jutalmazás formái:

- szaktanári dicséret
- napközis dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- intézményvezetői dicséret
- nevelőtestületi dicséret

Tanév végén a kiemelkedő

szorgalmú

- könyvjutalomban (tárgy) részesülhet, oklevelet kaphat.

A jutalmak odaítéléséről egyes pedagógusok, a tantestület, az osztályközösség és a diákönkormányzat javaslata alapján az osztályfőnök, az intézményvezető, illetve a tantestület dönt.

A dicséretet írásba kell foglalni, és a szülő tudomására hozni.

- Az iskolai szintű verseny első három helyezettje osztályfőnöki dicséretben részesül

- A magasabb szintű versenyeken, vetélkedőkön stb. eredményesen szereplő tanuló intézményvezetői dicséretben részesül

- Kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulót a tantestület dicséretben részesíti

- Az a közösség, mely együttesen ér el kiemelkedő eredményt, vagy példamutató helytállásról tanúskodik, közösségi dicséretben, jutalomban részesül.

A tanulók büntetésének elvei, formái

Azt a tanulót *büntetésben* kell részesíteni, aki

- tanulmányi kötelezettségét folyamatosan nem teljesíti

- a házirend előírásait megszegi

- igazolatlanul mulaszt

- bármely módon árt az iskola jó hírnevének

Az iskola fegyelmező intézkedései:

- szaktanári figyelmeztetés

- napközis nevelői figyelmeztetés

- osztályfőnöki figyelmeztetés

- osztályfőnöki megrovás

- szigorú osztályfőnöki megrovás

- intézményvezetői figyelmeztetés

- Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, melytől a vétség súlyára való tekintettel el lehet térni.
- A büntetést írásba kell foglalni, és a szülő tudomására hozni.
- Azzal a tanulóval szemben, aki a kötelességét vétkesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján írásbeli határozattal fegyelmi büntetést kell alkalmazni.
- Mérlegelni kell, hogy tette szándékos volt vagy súlyos gondatlanság, illetve gondatlanság esete áll fenn, s milyen súlyú a kötelességszegés.

Fontos alapelv: fegyelmi büntetést csak egyén kaphat, kollektíva nem, a vádat hitelt érdemlő módon bizonyítani kell.

A fegyelmi eljárást minden olyan esetben meg kell indítani, amikor felmerül a diák kötelességszegésének gyanúja.

Ha a tanuló nem vitatja a kötelességszegést, a fegyelmi döntést tárgyalás nélkül is meg lehet hozni, minden más esetben tárgyalás lefolytatása után, melyre meg kell hívni a kiskorú képviselőjét is.

Fegyelmi büntetés lehet:

- megrovás
- szigorú megrovás
- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, illetőleg megvonása
- másik osztályba, iskolába történő áthelyezés

A diák vagy a szülő maga is kezdeményezhet fegyelmi eljárást jó hírének tisztázására.

A fegyelmi döntések a tantestület jogkörébe tartoznak.

IX. Az otthoni/ napközis/ tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A házi feladat az iskolai oktató-nevelő munka szerves része, az önállóság, az akarat, az önálló ismeretszerzés fejlesztésének fontos eszköze.

A házi feladat lehetővé teszi a tanórán megértett ismeretanyag

- át,- illetve újragondolását;
- egyéni tempóban való bevésését, rögzítését;
- kiegészítését, gazdagítását;
- jártassággá, készséggé alakítását;
- felhasználását, gyakorlati alkalmazását.

A házi feladat szolgálhatja

- a folyamatos ismétlést;
- új ismeretek megértésének előkészítését, motiválását;
- ismert és ismeretlen kapcsolatának megteremtését;
- az elmélet és a gyakorlat összekapcsolását;
- a kreatív, alkotó gondolkodásra késztetést;
- a felelősségtudat kialakítását;
- szótárak, lexikonok, szakirodalom használatának gyakorlását;
- az önállóságra, önellenőrzésre, igényességre szoktatást.

A házi feladat mindig meghatározott célt szolgál, ennek a célnak kell elsősorban alárendelni.

Alapkövetelmény a házi feladattal kapcsolatosan

1. Mennyiségileg ne legyen sok, a tanuló életkorához igazodjon,
2. ne legyen monoton, fárasztó,
3. tartalmilag, minőségileg erőfeszítést követeljen,
4. megoldható, teljesíthető legyen,
5. érdeklődést ébresszen,
6. ellenőrizhető, javítható, javíttatható legyen,
7. visszajelzés értékű legyen a teljesítése,
8. megtervezett,
9. lehetőleg differenciált legyen,
10. feladására és javítására, javíttatására legyen elég idő.
11. segítse az önálló tanulás és ismeretszerzés kialakulását.
12. Lehetőség szerint a hétvégére, szünetekre ne kerüljön írásbeli feladat, memoriter.

Általános záradékok

Érvényessége: 2020. szeptember 1. napjától felmenő rendszerben.

A programot a 2021/2022-es tanév során az iskolai nevelőtestületnek felül kell vizsgálni.

A HPP értékelése, felülvizsgálata

- a szaktanárok minden tanév végén írásban értékelik a programban megfogalmazott általános célok és a helyi tanterv által előírt tantárgyi célok és követelmények megvalósulását
- a munkaközösségek évente értékelik az általános célok megvalósulását, a felmérések eredményét
- a szülők közössége évente véleményt formálhat a program működésével kapcsolatban.

A pedagógiai program módosítása

A módosításra javaslatot tehet:

- az intézményvezető,
- a nevelők szakmai munkaközösségei
- a nevelőtestület bármely tagja
- az iskolaszék (hiányában a szülők közössége)
- az iskola fenntartója

Megfelelő személyi és tárgyi, valamint finanszírozási feltételek megléte esetén bármelyik fél kezdeményezheti új tartalmi és szervezeti formák beemelését a dokumentumba.

A szülők és a tanulók pedagógiai program módosítását közvetlenül a szülői, illetve diák-önkormányzati képviselői útján az intézményvezetőnek javasolhatják.

A módosítást a nevelőtestület fogadja el és tankerületi jóváhagyásával válik érvényessé.

A módosítás mindig a jóváhagyást követő szeptember 1-jétől válik érvényessé.

A HPP nyilvánosságra hozatala

A pedagógiai programot a fenntartó önkormányzatok az elfogadást követően- a helyben szokásos módon - teszik közzé.

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő megtekintheti a következő személyeknél, illetve helyeken:

- az iskola fenntartójánál
- az iskola könyvtárában
- az iskola nevelői szobájában
- az intézményvezetőnél és helyettesénél
- az iskola honlapján szentlaszloisk.hu

A Helyi Pedagógiai Program elfogadása és jóváhagyása

1. A HPP-t a Szülők Közössége vezetősége 2020. augusztus 31-i ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt: 2020. augusztus 31.



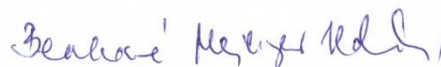
Kirschné Kemény Veronika

az iskolai SZK elnöke

2. Nyilatkozat

A Bakonyszentlászlói Szent László Általános Iskola Közalkalmazotti Tanácsa képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Helyi Pedagógiai Program elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk. A Közalkalmazotti Tanács a HPP módosítását 2020. augusztus 31-i ülésén megtárgyalta, a HPP módosítási javaslatához egyetértését adja.

Bakonyszentlászló, 2020. augusztus 31.



Benkéné Mejlinger Ildikó

a KT vezetője

3. Nyilatkozat

A Bakonyszentlászlói Szent László Általános Iskola Alsós Munkaközösség képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Helyi Pedagógiai Program elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk. Az Alsós Munkaközösség a HPP módosítását 2020. augusztus 31-i ülésén megtárgyalta, a HPP módosítási javaslatához egyetértését adja.

Bakonyszentlászló, 2020. augusztus 31.




Baloghné Kovács Mária

munkaközösség-vezető

4. Nyilatkozat

A Bakonyszentlászlói Szent László Általános Iskola Felső Munkaközösség képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Helyi Pedagógiai Program elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk. A Felső Munkaközösség a HPP módosítását 2020. augusztus 31-i ülésén megtárgyalta, a HPP módosítási javaslatához egyetértését adja.

Bakonyszentlászló, 2020. augusztus 31.


Kozma Ilona
munkaközösség-vezető

5. A HPP-t a nevelőtestület 2020. augusztus 31-i ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Kelt: Bakonyszentlászló, 2020. augusztus 31.


Fodor Miklós
intézményvezető



6. Helyi Pedagógiai Programját a Bakonyszentlászlói Szent László Általános Iskola tanterületi 100%-os arányban elfogadta.

7. A Szent László Általános Iskola Helyi Pedagógiai Programját a Győri Tankerületi Központ igazgatója jóváhagyta

Blazovicsné Varga Marianna
tankerületi igazgató

Kelt: Győr,

A Szent László Általános Iskola

HELYISÉG, BÚTOR ÉS TANESZKÖZJEGYZÉKE

A 20/2012. (VIII.31.) sz. EMMI rendelet előírásai közül intézményünk a következő helyiségekkel és felszerelésekkel rendelkezik:

1. HELYISÉGEK

tanterem	6
szaktanterem	7
logopédiai és egyéni fejlesztő szoba	1
tornaterem	1
sportudvar	1
igazgatói iroda	1
helyettesi iroda	1
nevelőtestületi szoba	1
ügyviteli helyiség	1
könyvtár	1
sportszertár	1
szertár	3
aula	1
öltöző	2
zuhanyzó	4
személyzeti WC	3
mozgáskorlátozott WC	1
tanulói	6

II. HELYISÉGEK BÚTORZATA ÉS EGYÉB BERENDEZÉSI TÁRGYAI

1. *Tanterem*

tanulói asztalok, székek	tanulók létszámának figyelembevételével
nevelői asztal, szék	tantermenként 1
eszköztároló szekrény	tantermenként 1
tábla	tantermenként 1
ruhatároló (fogas)	tanulók létszámának figyelembevételével
szeméttároló	helyiségenként 1
sötétítő függöny	ablakonként

2. *Szaktantermek*

(a tantermi alapfelszereléseken felül)

2.1. *számítástechnikai terem*

számítógép	20
tábla + flipchart	1
számítógépasztal + állítható szék	20

2.2. *idegen nyelvi szaktanterem*

interaktív tábla	1
------------------	---

2.3 nyelvi labor (18 fő részére)

magnetofon	1
CD-lejátszó	1
tanulói egység	18 fő részére
pianínó	1

2.4. természettudományi szaktanterem

vegyszerálló tanuló asztalok (víz, gáz csatlakozással)	három tanulónként	1
elszívóberendezés		1
vegyszerálló mosogató	két asztalonként	1
fali mosogató	tantermenként	1
poroltó	tantermenként	1
mentőláda	tantermenként	1
eszköz- és vegyszerszekrény		2
méregszekrény (zárható)		1
eszközszállító tolokocsi		1
törpefeszültségű csatlakozások	tanulóasztalonként	1
videó + TV		1

2.5 .technika szaktanterem

tanulói munkaasztal	24 fő részére
állítható magasságú támla nélküli szék	24 fő részére
videó + TV	1

3. Tornaterem

kosárlabda palánk	2
gyűrű	1
mászórúd	2

4. Sportudvar

kézilabda pálya	1
kosárlabda pálya (mini)	1
röplabda pálya	1
szabadtéri labdajáték felszerelése	1

5. Igazgatói iroda

íróasztal	1
szék	1
tárgyalóasztal	1
szék	6
iratszekrény	1
telefon	1
számítógép + nyomtató	1

6. Igazgatóhelyettesi iroda

íróasztal	1	
szék		1
fax		1
számítógép + nyomtató		1
iratszekrény		1

7. Nevelőtestületi szoba

fiókos asztal	pedagóguslétszám szerint	1
szék	pedagóguslétszám szerint	1
napló és folyóirattartó		1
számítógép		1
fogasok	pedagóguslétszám figyelembevételével	
tükör		1

8. Ügyviteli helyiség

asztal		2
szék		3
iratszekrény		1
lemezszekrény		1
írógép		1
írógépasztal és szék		1-1
fénymásoló		1
számítógépasztal		1
számítógép nyomtatóval		1
telefon		1

8. Könyvtár

tanulói asztal, szék	24 db
könyvtárosi asztal, szék	1 - 1
szekrény (tároló	2 db
tárolók, polcok, szabadpolcok	db
létra (polcokhoz)	1 db
számítógép	2 db
video (lejátszó, felvevő) televízióval	1 db
CD vagy lemezjátszó	1 db

9. Logopédiai és fejlesztő szoba

tanulói asztal + szék	4 db
tükör	1 db
bordásfal elem	1 db
tábla	1 db
szekrény	1 db

Anyanyelvi ismeretek

Taneszköz

Mennyiségek

Nevelői

írott kis- és nagybetűs ABC	2 db
hívóképek (betűk, hangok)	2 db
betűsín	2 db
Nyelvtani applikációk	2 db

Matematika

térfogatmértékek (l, dl, cl)	1 db
óralap mutatókkal	1 db
falióra	1 db
testmodellek (kocka, tégl, henger)	1-1 db
színes golyókészlet	1 db
kétkarú mérleg (műanyag) +súlykészlet	1 db

Természetismeret

Élőlények képkártya sorozat	2 cs
levegő hőmérő	2 db
csíráztató	1 db

Ének

triangulum	3 db
réztányér	2 pár
dallamkirakó (tanulói)	10 db
hangoszlop-kocka	2 db
metallofon	1 db
ritmus- és betűkottás olvasókészlet (tanári)	4 db

ESZKÖZSZÜKSÉGLET AZ 5-8. OSZTÁLYBAN

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Tablók, faliképek

Mondatfajták
A mondat részei
A beszédhangok, Helyesírási alapelvek
A Magyar Szent Korona országai (térkép)
Irodalomtörténeti térkép
Népviselő, népi építészet (térkép)
Nemzeti jelképeink
A Rákóczi-szabadságharc (térkép)
Kommunikációs folyamat szeml.
Helyesírási ismeretek - kétoldalas (kül. szófajok)
Szótárak, lexikonok, kézikönyvek, tankönyvek
Szavak szerkezeti elemei
Verslábak
Írók, költők (fényképek)
<i>Egyéb</i>
Digitális tábla (projektor, laptop, tábla)

NÉMET NYELV

Tankönyvhöz kapcsolódó CD-k

Szótárak: Halász Előd: Magyar-Német

Német-Magyar szótára

Tanulói kisszótárak (legalább 10 db)

Tanulást, tanítást segítő könyvek:

Applikálható képanyag

Szemléltetéshez használt folyóiratok, képes újságok, képes albumok, könyvek

Német nyelvű irodalmi művek, mesekönyvek, gyermek- és ifjúsági újságok

Német nyelvű társasjátékok, kártyajátékok

Táblázatok:

igeragozási

főnévragozási

melléknévragozási

német ABC

számnevek

előljárók

új helyesírás

mondatalkotás

országismereti tablók

térkép

MATEMATIKA

Számológép: négy alpműveletes, memóriás (7. osztálytól)

Geometria felszerelés: táblai egyenes vonalzó, háromszög vonalzó (45°-os és 60°-os), táblai szögmérő, táblai körző (lehetőleg tapadókorongos)

Matematikai faliképek

Matematika falikép garnitúra:	Halmazok
	Területszámítások
	Lineáris függvény
	A négyszögek
	Terület és kerület számítások

Mértani testmodellek: szabályos testek, téglatestek, hasábok, gömb

Eszközök a méréshez:

métrúd

négyzetméter

kőbdeciméter

űrmértéksorozat

tömegegység sorozat

mérleg

szobahőmérő

mutató falóra

Térképek

Magyarország története

Honfoglalás és letelepedés
Magyarország 1000 - 1240
Magyarország IX - XIII.sz.
Magyarország XIII - XV.sz.
Magyarország Anjouk és Zsigmond korában
Magyarország gazdasága és kultúrája 1301 - 1526
Magyarország a XV.sz.
Magyarország 1526 - 1606
Magyarország 1606-1711
Török hadjáratok Magyarországon
Magyarország a XVII.sz.
Magyarország a XIII.sz.
Magyarország 1848 - 49
Osztrák Magyar Monarchia 1867-1914
Osztrák Magyar Monarchia 1914
Magyarország gazdasága és társadalma 1938
Hazánk a II. világháborúban
Magyar Tanácsköztársaság 1918 - 1919
A magyar államcímer története
A magyar történet áttekintése
Magyarország területi változásai
1956

Egyetemes történet:

Az emberiség az őskorban
Az Ókori Kelet
Az Ókori Kelet
Palesztína az ókorban
Az ókori Görögország
A Római Birodalom
Impérium Romanum
Bibliai országok
Európa Nagy Károly korában
Európa a IX - XI. sz.
Európa a XII - XIII. sz.
Európa a XIV - XV. sz.
A Föld népei XIV - XV. sz.
Európaiak felfedezései és gyarmatosítása XV - XVII. sz.
Európa a XVI. sz.
A Föld népei XVI - XVIII. sz.
Európa a XVIII. sz.
Európa a XVIII. sz. végén
A gyarmati rendszer 1830.
Európa 1815 - 1849
Európa a XIX. sz.
Európa a XIX. sz. végén
Európa az I. világháború idején
Az I. világháború

Bakonyszentlászlói Szent László Általános Iskola
Európa 1917 – 38
Európa a két világháború között
Polgárháború és intervenció Oroszországban
Európa a II. világháború idején
A második világháború
A gyarmati rendszer felbomlása
A megosztott Európa
Az Európai Unó
Uralkodói arcképsorozat

HPP

BIOLÓGIA

1. Biológiai faliképek
 - Az emésztés
 - Az ember mozgásszervrendszere
2. Csontvázak
 - Galamb csontváz üvegkazettában
 - Hal csontváz üvegkazettában
 - Macska csontváz fatalpon
 - Vizisikló üvegkazettában
 - Béka csontváz üvegkazettában
 - Madár szárnya és tolla
 - Rovartest tagoltsága (dobozos)
3. Növénytani modellek (felújításra szorulnak)
 - Egyszikű szár Fás szár szerkezete
 - Levél szerkezete
 - Növényi sejt
 - Zárva termők megtermékenyítése
 - Kétszikű szár
4. Biológiai beágyazások
 - Béka csontváz
 - Egér csontváz
 - Cserebogár fejlődése
 - Májusi cserebogár
 - Bab csírázása
5. Anatómiai modellek
 - Fülmodell
 - Szemmodell
 - Emberi bőr keresztmetszete
 - Emberi agy (3 részes)
 - Emberi gége
6. Torzók
 - Torzó szabvány fejjel (10 részes)
7. Mikroszkópok, mikroszkópi metszetek
 - Tanári mikroszkóp / régi /
 - Mikrometszet készlet
 - Mikroszkóp 1 db
 - ...Tanulói mikroszkóp 5 db
 - ...Vízanalitika 4 db
 - ...Mini meteor. áll. 4 db

-Multifunkc. eszközök.
-Távcső 12 db
-Kézi nagyító 20 db
-Íránytű 20 db
-Tájéoló 10 db
-Természetjáró készlet 1 db

FIZIKA

1. Faliképek
 - SI mértékrendszer
2. Demonstrációs eszközök
 - Hőmérő: szoba- és ablakhőmérő
alkoholos és higanyos
 - Mágnesrúd-pár
 - Mágnespatkó
 - Üvegrúd (+bőr)
 - Ebonitrúd
 - Lágyvasrúd (pár)
 - Erőmérő: rugós 25 N-os
2,5 N-os
0,25 N-os
 - Karosmérleg
 - Gravesande készülék
 - Eszköz a lineáris hőtágulás vizsgálatához (emelytűs pirométer)
 - Elekromotor és generátor modell
 - Szétszedhető iskolai transzformátor
 - Különböző "ellenállások"
 - Golyókészlet
 - Lejtő
 - Felfüggeszthető golyók
 - Tömegminta sorozat

KÉMIA

- Oktatótáblák
- Periódusos rendszer (nagy méretű fali)

Kémiai modellek

- Nátrium-klorid rács
- Pálcikamodel (tanulói 12 db)
- Kalottamodel (tanári)
- Laboratóriumi készülékek
- Bunsen-égő PB gázra (1 db tanári)
- Gázfejlesztő készülék (200 ml)
- Hoffmann-féle vízbontó készülék
- Kipp-féle gázfejlesztő készülék

FÖLDRAJZ

- Szemléltető eszközök*
- Domborzati földgömb
- Szerkezeti földgömb
- Térképek*

A Föld országai
 A Föld éghajlata
 A Föld bányászata
 A Föld csapadéktérképe
 Észak-Amerika
 Az USA gazdasága
 Afrika
 Ázsia
 Ausztrália és Óceánia
 Európa ipara és bányászata
 Európa domborzata
 Nyugat-Európa
 Közép-Európa
 Dél-Európa
 Észak-Európa
 Európa országai
 A Kárpát-medence domborzata és vizei
 Magyarország gazdasága
 Magyarország domborzata és vizei
 Magyarország megyéi
 Magyarország megyéi és közlekedése
 Budapest és környékének gazdasága
 Térképtartó állvány

ÉNEK-ZENE

Magnós CD lejátszó	1 db
Szintetizátor	1 db
Ritmushangszerek	
kézi csörgő	3 db
cintányér	4 db
triangulum	2 db
csörgődob	1 db
Mozgó hangsortábla	1 db
333 olvasógyakorlat	20 db
Kicsinyek kórusa füzetek	25 db
Kodály: Válogatott bicíniumok	36 db
Ötfokú zene	3 db
Hétfokú olvasógyakorlat	23 db
Zeneszerzők portréi	2 sorozat
Kulcs a muzsikához kronológiai táblasor	8 db
Zeneiskola alapismeretek (fali lemosható tábla)	
CD-k	

Oktatótábla 10 db

TESTNEVELÉS

Svédszekrény	2 db
Ugródeszka	2 db
Tornaszivacs	7 db
Ugródomb	1 db
Magasugró állvány+ lécs	1 db
Tornaszámoly	12 db
Pingpong-asztal	1 db
kosárlabda palánk	2 db
kisméretű focikapu	2 db
Mászórúd	5 db
Mászókötél	4 db
Bordásfal	58 db
Tornapad	8 db
Öltözőpad	6 db
Sportszer szekrény	3 db
Súlypont-emelkedés mérő	1 db
Testmagasság-mérő	1 db
Kézilabda kapu	2 db
Tollasütő	10 db
Súlygolyó	2 db
Medicinlabda	18 db
Súlyzó	30 db
Kislabda	10 db

FEJLESZTŐPEDAGÓGIA

Terápiához szükséges fejlesztő játékok, eszközök:

Szőnyeg

Fűzőcske (számok, színek, formák)

Memória játékok

Kirakós (puzzle) játékok

Rajzoló sablonok, színes ceruzák, ollók, papír-ragasztó

Pálcikák, korongok, logikai készletek, gyurma, zsírkréta

Bábok (maci, kakas, kismalac, stb.)

Mix-max (Ravensburger) testséma fejlesztő társasjáték

Érvénybe lépő tantervek 2020 szeptemberétől

Tanév	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2020/ 2021	2020	2012	2012	2012	2020	2012	2012	2012
2021/ 2022	2020	2020	2012	2012	2020	2020	2012	2012
2022/ 2023	2020	2020	2020	2012	2020	2020	2020	2012
2023/ 2024	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020

2012 = a 2012-ben kiadott kerettanterv

2020 = a 2020-ban kiadott kerettanterv

C) AZ ISKOLA HELYI TANTERVE**I. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak óraszámai – NAT 2020****Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon**

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam NAT 2020				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv	4	4	2	2
Irodalom	4	4	4	4
Élő idegen nyelvek				2
Matematika	5	5	5	4
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Kötelező tantárgyak és óraszámok 5–8. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam NAT 2020				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv	2	2	1,5	1,5
Irodalom	2	2	2	2
Élő idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2,5	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természetismeret	2,5	3		
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház				1
Hon- és népismeret		1		
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

Alapóraszámok tantárgyanként éves bontásban TANAK 2020 alsó

Tantárgy	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv	4	4	3	4
Irodalom	4	4	4	4
Matematika	5	5	4	4
Etika/hittan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és terv.	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
	24	24	24	25

Alapóraszámok tantárgyakként éves bontásban TANAK 2020 felső

Tantárgy	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv	3	2	2	2
Irodalom	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Történelem	2,5	2	2	2
Hon- és népism.		1		
Állampolgári ism.				1
Etika/hittan	1	1	1	1
Természetismeret	2,5	3		
Biológia			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Fizika			1	1
Földrajz			2	1
Élő idegen nyelv: német			2	2
Ének-zene	2	2	1	1
Vizuális kultúra	2	2	1	1
Technika és terv.	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
	28	28	30	30

.....
Tanuló neve.....
oktatási azonosító száma

Tantárgy	Minősítés			
	Példás	Jó	Változó	Rossz
MAGATARTÁS általános minősítése				
Órai munkája	Aktív, segítő	Jó, néha ösztönzést igényel	Változó, gyakran lemarad	Zavarja társait
Figyelmeztetésre szorul	Soha	Ritkán	Többször	Gyakran
Szabályokat betartja	betartja	Ritkán téveszti	Gyakran nem tartja be	Nem tartja be
SZORGALOM általános minősítése	Példás	Jó	Változó	Hanyag
Felszerelése	Hiánytalan	Ritkán hiányos	Többször hiányos	Legtöbbször hiányos
Figyelme	Kitartó	Megfelelő	Aktivizálható	Szétszórt
Feladattudata	Fejlett	Megfelelő	Elfogadható	Fejlesztendő
Munkatempója	Gyors	Megfelelő	Kicsit lassú	Nagyon lassú
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	Kiválóan teljesítette	Jól teljesítette	Megfelelően teljesítette	Fejlesztésre szorul
Beszédtechnika	Gyors	Megfelelő	Kicsit lassú	Nagyon lassú
Szóbeli kifejezőkészség	Választékos	Érthető, pontos	Átlagos	Nehézkés
Olvasás Betűfelismerés	Biztonsággal felismeri	Néha téveszt	Bizonytalan	Nem ismeri
Összeolvasás	Hibátlan	Kicsit nehézkes	Nehézkés	Nem kielégítő
Szövegértés	Kifogástalan, mondatokat is ért	Megfelelő, csak szavakat ért	Nem érti	Nem felel meg
Memoriterek	Pontos, kifejező	Elsietett, gyors	Lassú	Pontatlan
Írás vonalvezetése, írásmozgása	Biztos	Néha bizonytalan	Bizonytalan	Fejlesztést igényel
Írásmód, külalak	Szabályos, szép	Rendezett	Olvasható	Rendezetlen
Tollbamondás után írás	Hibátlan	Kevés hiba	Sok hiba	Fejlesztendő
Betűkapcsolás	Szabályos	Kevés kapcsolási hiba	Sok hiba	Rossz
Betűalak	Szabályos	Némely betűje szabálytalan	Szabálytalan betűk	Torzított betűk
Másolás	Biztos	Olykor bizonytalan	Még bizonytalan	Nagyon hibás

Szókinés	Gazdag, színes	Életkorának megfelelő	Hiányos	Nagyon hiányos
ÉNEK				
Daléneklés	Tiszta, hibátlan		Jó	Bizonytalan
Ritmusismeret	Biztos	Olykor bizonytalan	Bizonytalan	Gyenge
MATEMATIKA				
Számfogalma 0-tól 10-ig	Kialakult, pontos	Kissé pontatlan	Bizonytalan	Nem megfelelő
Számok, matematikai jelek (=, >, <) írása, alkalmazása	Biztos	Kevés hibával használja	Több hibával használja	Bizonytalan
Számszomszédok megnevezése	Hibátlanul, önállóan megnevezi	Kevés hibával nevezi meg	Több hibával, segítséggel nevezi meg	Segítséggel sem nevezi meg
Összeadás, kivonás végzése tanult számkörben	Biztos	Kevés hibát ejt	Segítséggel végzi, bizonytalan	Nem tudja
Hiányos műveletek kiegészítése	Biztos	Kevés hibát ejt	Segítséggel végzi, bizonytalan	Nem tudja
Képről műveletek megfogalmazása	Önállóan, hibátlanul végzi	Kevés hibával végzi	Segítséggel végzi	Segítséggel sem tudja
Szöveges feladatok értelmezése, megoldása	Érti, önállóan megoldja	Többnyire önállóan megoldja	Segítséget igényel	Nem érti
ETIKA/HIT- ÉS REKÖLCSTAN	Jól megfelelt	Megfelelt		

RAJZ				
Eszközhazsnálat	Biztos	Jó	Megfelelő	Kialakulatlan
Ábrázolás, képi megjelenítés	Esztétikus	Kifejező	Elfogadható	Kidolgozatlan
TECHNIKA				
Eszközhazsnálat	Biztos	Jó	Megfelelő	Segítségre szorul
Munkavégzés	Önálló	Kevés nevelői segítséget igényel	Többnyire nevelői segítséget igényel	Folyamatos segítséget igényel
Munkadarab	Tetszetős	Kevés hiba	Elfogadható	Hibás

TESTNEVELÉS				
Órai munka	Aktív, együttműködő		Biztatásra szorul	Elutasító
Fegyelmezettsége	Fegyelmezett	Néha fegyelmezetlen	Gyakran fegyelmezetlen	
Mozgása	Ügyes, rendezett		Lassú	Rendezetlen
Felszerelése	Hiánytalan	Néha hiányos	Hiányos	Soha nincs

Bakonyszentlászló,

.....
tanító

.....
tanító – osztályfőnök

.....
szülő

A tanév értékelése – 1. osztály végén
OM azonosító: 037141

.....
Tanuló neve

.....
oktatási azonosító száma

Tantárgy	Minősítés			
	Példás	Jó	Változó	Rossz
MAGATARTÁS általános minősítése				
Órai munkája	Aktív, segítő	Jó, néha ösztönzést igényel	Változó, gyakran lemarad	Zavarja társait
Figyelmeztetésre szorul	Soha	Ritkán	Többször	Gyakran
Szabályokat betartja	betartja	Ritkán téveszti	Gyakran nem tartja be	Nem tartja be

SZORGALOM általános minősítése	Példás	Jó	Változó	Hanyag
Felszerelése	Hiánytalan	Ritkán hiányos	Többnyire hiányos	Legtöbbször hiányos
Figyelme	Kitartó	Megfelelő	Aktivizálható	Szétszórt
Feladattudata	Fejlett	Megfelelő	Elfogadható	Fejlesztendő
Munkatempója	Gyors	Megfelelő	Kicsit lassú	Nagyon lassú
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	Kiválóan teljesítette	Jól teljesítette	Megfelelően teljesítette	Fejlesztésre szorul
Beszédtechnika	Gyors	Megfelelő	Kicsit lassú	Nagyon lassú
Szóbeli kifejezőkészség	Választékos	Érthető, pontos	Átlagos	Nehézkes
Olvasás Hangos olvasás	Mondatokat olvas	Szólamokban olvas	Szavakat olvas	Betűzget
Néma olvasás	Elmélyülten magában olvas	Rövid szövegeket olvas	Mondatokat olvas	Néma olvasása nehézkes
Szövegértés	Kifogástalan, mondatokat is ért	Megfelelő, csak szavakat ért	Nem érti	Nem felel meg
Memoriterek	Pontos, kifejező	Elsietett, gyors	Lassú	Pontatlan
Írás vonalvezetése, írásmozgása	Biztos	Néha bizonytalan	Bizonytalan	Fejlesztést igényel
Írásmód, külalak	Szabályos, szép	Rendezett	Olvasható	Rendezetlen
Tollbamondás után írás	Hibátlan	Kevés hiba	Sok hiba	Fejlesztendő
Betűkapcsolás	Szabályos	Kevés kapcsolási hiba	Sok hiba	Rossz
Betűalak	Szabályos	Némely betűje szabálytalan	Szabálytalan betűk	Torzított betűk
Másolás	Biztos	Olykor bizonytalan	Még bizonytalan	Nagyon hibás
Szókinés	Gazdag, színes	Életkorának megfelelő	Hiányos	Nagyon hiányos
ÉNEK				
Daléneklés	Tiszta, hibátlan		Jó	Bizonytalan
Ritmusismeret	Biztos	Olykor bizonytalan	Bizonytalan	Gyenge

MATEMATIKA				
Számfogalma 0-tól 20-ig	Kialakult, pontos	Kissé pontatlan	Bizonytalan	Nem megfelelő
Számok, matematikai jelek (=, >, <) írása, alkalmazása	Biztos	Kevés hibával használja	Több hibával használja	Bizonytalan
Számszomszédok megnevezése	Hibátlanul, önállóan megnevezi	Kevés hibával nevezi meg	Több hibával, segítséggel nevezi meg	Segítséggel sem nevezi meg
Összeadás, kivonás végzése tanult számkörben	Biztos	Kevés hibát ejt	Segítséggel végzi, bizonytalan	Nem tudja
Hiányos műveletek kiegészítése	Biztos	Kevés hibát ejt	Segítséggel végzi, bizonytalan	Nem tudja
Képről műveletek megfogalmazása, számsorozat folytatása	Önállóan, hibátlanul végzi	Kevés hibával végzi	Segítséggel végzi	Segítséggel sem tudja
Szöveges feladatok értelmezése, megoldása	Érti, önállóan megoldja	Többnyire önállóan megoldja	Segítséget igényel	Nem érti

ETIKA/HIT-ÉS ERKÖLCSTAN	Jól megfelelt	Megfelelt		
RAJZ				
Eszközhasználat	Biztos	Jó	Megfelelő	Kialakulatlan
Ábrázolás, képi megjelenítés	Esztétikus	Kifejező	Elfogadható	Kidolgozatlan
TECHNIKA				
Eszközhasználat	Biztos	Jó	Megfelelő	Segítségre szorul
Munkavégzés	Önálló	Kevés nevelői segítséget igényel	Többnyire nevelői segítséget igényel	Folyamatos segítséget igényel
Munkadarab	Tetszetős	Kevés hiba	Elfogadható	Hibás

TESTNEVELÉS				
Órai munka	Aktív, együttműködő		Biztatásra szorul	Elutasító
Fegyelmezettsége	Fegyelmezett	Néha fegyelmezetlen	Gyakran fegyelmezetlen	
Mozgása	Ügyes, rendezett		Lassú	Rendezetlen
Felszerelése	Hiánytalan	Néha hiányos	Hiányos	Soha nincs

Bakonyszentlászló, 20.....

.....
tanító.....
tanító – osztályfőnök.....
szülő

A 20.../20.... tanév I. félévi értékelése 2. osztály
OM azonosító: 037141

tanuló neve

oktatási azonosító száma

Tantárgy	Minősítés			
	<i>Példás</i>	<i>Jó</i>	<i>Változó</i>	<i>Rossz</i>
<i>Magatartás általános minősítése</i>				
<i>Az iskolai házirendet</i>	Betartja	Igyekszik betartani	Több esetben sérti	Sorozatosan megsérti, rendbontó
<i>Konfliktuskezelő képessége</i>	Kiemelkedő	Jó	Változó	Még fejletlen
<i>Tanórai fegyelme</i>		Jó	Változó	Hanyag
<i>Szorgalom általános minősítése</i>	<i>Példás</i>	<i>Jó</i>	<i>Változó</i>	<i>Hanyag</i>
<i>Felszerelése</i>	Hiánytalan	Ritkán hiányos	Többnyire hiányos	Legtöbbször hiányos
<i>A tanítási órákon</i>	Aktív	Ösztönzést igényel	Figyelmetlensége miatt gyakran lemarad	Társai munkáját is zavarja
<i>Figyelme</i>	Kitartó	Megfelelő	Aktivizálható	Szétszórt
<i>Feladattudata</i>	Fejlett	Megfelelő	Elfogadható	Jelentősen fejlesztendő
<i>Munkatempója</i>	Gyors	Megfelelő	Lassú	
<i>Magyar irodalom</i>	<i>Kiváló</i>	<i>Jó</i>	<i>Megfelelő</i>	<i>Fejlesztésre szorul</i>
<i>Magyar nyelv és irodalom szóbeli kifejező készség</i>	Választékos	Pontos	Átlagos	Nehézkes
<i>Önálló munkavégzés</i>	Példás	Jó	Megfelelő	Gyenge
<i>Beszéd jellemzői: hangképzés+ejtés</i>	Pontos	Kifejező	Cseréli a hangokat	Több hangot hibásan ejt
<i>Beszéd jellemzői: szókincs</i>	Gazdag	Értelmes	Átlagos	Szegény
<i>Betűfelismerés</i>	Biztos	Néha hibáz	Bizonytalan	Nem ismeri
<i>Olvasás</i>	Folyamatos, pontos	Kevés hibával	Szótagol	Nem olvas
<i>Szövegeértés</i>	Kiváló	Jó	Megfelelő	Gyenge

<i>Memoriter (vers tanulása)</i>	Pontos, kifejező	Pontatlan	Sok hiba	Nem tanulja meg
Magyar nyelv				
<i>Írásbeli munkája</i>	Rendezett, tiszta, pontos, szép	Pontatlan	Rendezetlen, hibás	Nagyon lassú, piszkos, hibás
<i>Másolás</i>	Hibátlan	Kevés hibával	Sok hibával	Torzított
<i>Tollbamondás</i>	Hibátlan	Kevés hibával	Sok hibával	Értelmetlen
<i>Nyelvi szabályok alkalmazása</i>	Jó	Bizonytalan	Gyenge	Nem alkalmazza
<i>Helyesírás</i>	Hibátlan	Kevés hibával	Sok hibával	Értelmetlen szavak
Ének-zene				
<i>Dallamismeret – mozgással kísért előadás</i>	Biztos	Pontos	Bizonytalan	Hiányos
<i>Ritmuskíséret</i>	Tud adni a dalokhoz	Kis hibával tudja	Sok hibával tudja	
<i>Énekel</i>	Szívesen egyedül	Társaival énekel	Nem szívesen énekel	
Matematika				
<i>Számfogalom 100-as számkörben</i>	Kialakult, pontos	Kialakult, kissé pontatlan	Bizonytalan	Nem alakult ki
<i>Számsorozat szabályait</i>	Felismeri, folytatja	Felismeri, néha téveszti a folytatást	Segítséggel tudja	Nem látja az összefüggéseket
<i>Szóbeli összeadás, kivonás végzése</i>	Biztos	Néha téveszt	Gyakran téveszt	Sok segítséggel, nehezen végzi
<i>+, - pótlása</i>	Biztos	Néha téveszt	Gyakran téveszt	Sok segítséggel, nehezen végzi
<i>Nyitott mondatok megoldása</i>	Biztos	Néha téveszt	Gyakran téveszt	Sok segítséggel, nehezen végzi
<i>Szöveges feladatok értelmezése</i>	Önálló, érti	Kissé bizonytalan, kevés hiba	Bizonytalan	Sok segítséggel végzi. Nem tudja
Etika/hit- és erkölcsstan	Jól megfelelt	Megfelelt		

Környezetismeret				
<i>A testrészek nevét, az érzékszerveket</i>	Hibátlanul ismeri	Kevés hibával ismeri	Többször téveszti	Nem ismeri
<i>Az egészséges élet feltételeit, a helyes táplálkozást</i>	Kiválóan ismeri	Jól ismeri	Elfogadhatóan ismeri	Nem ismeri
<i>Az emlősök, madarak, rovarok jellemzőit</i>	Hibátlanul ismeri	Kevés hibával ismeri	Többször téveszti	Nem ismeri
<i>Az erdőről tanultakat</i>	Kiválóan felidézi	Kevés hibával idézi fel	Sok hibával idézi fel	Nem tudja felidézni
<i>Probléma megoldása</i>	Kiváló	Jó	Elfogadható	Nem megfelelő
Technika				
<i>Eszközhasználat</i>	Önálló, biztos	Jó	Megfelelő	Sok segítségre szorul
<i>Munkadarab</i>	Tiszta, tetszetős	Kisebb hibák	Elfogadható	Sok hiba
Rajz				
<i>Eszközhasználat</i>	Önálló, biztos	Jó	Megfelelő	Sok segítségre szorul
<i>Ábrázolás, képi megjelenítés</i>	Esztétikus, kifejező	Kisebb hibák	Elfogadható	Nehezen felismerhető, kidolgozatlan
<i>Munkadarab</i>	Tiszta, tetszetős, igényes		Elfogadható	Rendetlen, igénytelen
Testnevelés				
<i>Órai munkája</i>	Együttműködő, öntevékeny		Önállótlán, biztatásra szorul	Elutasító
<i>Fegyelmezettsége</i>	Fegyelmezett	Általában fegyelmezett	Gyakran fegyelmezetlen	Mindig fegyelmezetlen
<i>Állóképessége</i>	Kiváló	Jó, életkorának megfelelő		Gyenge
<i>Felszerelése</i>	Hiánytalan	Néha hiányos	Hiányos	Soha nincs

Bakonyszentlászló, 20.... január ...

tanító

osztályfőnök-tanító

EFOP-3.3.7-17-2017-00029 „Kreativitás, Élmény, Közösség” („KÉK”)

Heti program tervezet: Egészség hét

	<i>Hétfő</i>	<i>Kedd</i>	<i>Szerda</i>	<i>Csütörtök</i>	<i>Péntek</i>
Délelőtt. 7:45- 8:00	„Napi egy jobban megy” Aerobik	„Napi egy jobban megy” Aerobik (boks)	„Napi egy jobban megy” Aerobik	„Napi egy jobban megy” Aerobik (relaxáció)	„Napi egy jobban megy” Aerobik (jóga)
9:40- 10:00	Csapatok összeállítása	Csapatok összeállítása	Csapatok összeállítása	Csapatok összeállítása	Csapatok összeállítása
Délután. 14:00- 16:00	Állomások 1. terem Gyógynövények megismerése 2. terem Információk gyűjtése, fogazat és fogápolás témakörben 3. terem Egészséges élelmiszerek 4. terem Keringési rendszer 5. terem Egészséges életmód	Állomások kialakítása, csoportbontás 1. Az Emberi test, keringés és légzés 2. Gyógynövények felismerése 3. Táplálkozás alapvető nutriensek 4. Higiénia – Bőr, az emberi test külső védősánca 5. Produktum elkészítése (Reflexió) Hogy éreztem magam? (kérdőív/fogalma zás/TTM)	Ha baj van... 1. terem Betegségek kezelése (Patika otthon) Gyógynövény fogalom határozó 2. terem Kihez fordulhatok, ha baj van? 3.terem Játékos szimuláció, dramatizálás 4. terem A fiúkról 5.terem A lányokról	Prevenció 1. terem Zöldség, gyümölcs ismertető, kóstoló bodza kvíz 2. terem Mit tehetek az egészségemért? Kockázatok csökkentése 3. terem Saját célok, kitűzése, mértékök kihelyezése vállalások készítése (Utam az Egészség felé)	Egészséges mindennapok a konyhában 1. terem Környezetünkben lévő gyógynövények felhasználása 2. terem Gyűjtött/szárított gyógynövények felismerése 3. terem Gyógynövények hatásai 4. terem Recept alapján, étel készítés csoportonként


A program során kitűzött kompetencia területek: Kommunikációs készség, Együttműködés, Önállóság, Rendszergondolkodás, Kritikai és problémamegoldó gondolkodás, Kreativitás, Aktív részvétel, Figyelem, Csoporthoz való alkalmazkodás, Önreflexió, Szociális érzékenység, Tolerancia, mások véleményének elfogadása, Önbizalom, Nyitottság, Egészséges életvezetés kompetencia kialakítása

Hétfő**8:00 Aktív napkezdés – aerobic**

Cél	Tevékenység	Módszer	Eszközök
tanulók átmozgatása	aktív napkezdés: aerobic	interaktív	tanulók tornafelszerelése

9:40 (iskolai nagyszünet) Csapatok összeállítása

- Az iskola tanulóit 5 csapatba osztjuk be, a csapatok összetétele minden nap más.
- Minden tanuló kap egy „TTM naplót”¹. Ismertetjük, hogyan kell ezt a naplót kitölteni.¹

Név:			
	TUDOM	TUDNI SZERETNÉM	 MEGTANULTAM
hétfő			
kedd			
szerda			
csütörtök			
péntek			

14:00 – 16:00 Csapatok feladatai 5 helyszínen**1. terem**

Cél	Tevékenység	Módszer	Eszközök
------------	--------------------	----------------	-----------------

¹ TTM táblázat:

http://www.pecs.egyhazmegye.hu/downloads_2015/hitoktatas_2015/Tanulasmodszertan2.pdf
(2018.05.26.)

gyógynövények megismerése	gyógynövényeket képről felismerni, tulajdonságaikat hozzájuk rendelni	csoportmunka szemléltetés segítségével	képek kinyomtatva, laminálva jellemzők kinyomtatva, laminálva
----------------------------------	--	---	--

A következő képekről kell felismerni a leggyakoribb gyógynövényeket. Az egyes növényeket társítani kell a jellemzőikkel, gyógyhatásukkal vagy a felhasználási területükkel.

Hárs²



Kamilla³



Levendula⁴

Aloe⁵

² <http://balintgazda.hu/aktualis-kert/julius/harsfa-a-mondakban-es-a-hazipatikaban.html> (2018.05.26)

³ Kamilla: <http://gyogyszernelkul.com/kamilla-a-napisten-viraga-szepsegunk-szolgalataban/> (2018.05.26.)

⁴ Levendula:

https://www.hazipatika.com/psziche/harmonianban/cikkek/mi_mindenre_jo_a_levendula/20161021131851 (2018.05.26.)

⁵ Aloe: https://garden.lovetoknow.com/wiki/Aloe_Vera_Plants (2018.05.26.)



Bodza⁶



Borsmenta⁷



⁶Bodza: <http://napidoktor.hu/termeszetenen/bodza-mint-termeszetes-gyogyszer/> (2018.05.28.)

⁷Borsmenta: <https://m-garden.eu/spd/bome/Borsmenta-mag-250-szem> (2018.05.28.)



⁸ Csipkebogyó: <http://www.life.hu/ez-zsir/20130530-csipkebogyo-a-cvitamintartalma-miatt-gyogyt-es-szepit.html> (2018.05.28.)

gyógyteák, szörpök, lekvárok
készítéséhez
legfontosabb hatóanyaga a C
vitamin

enyhe nyugtató
görcsoldó
rovarriasztó
illóolaja fontos kozmetikai alapanyag
szárított növényként molyok ellen
használjuk

leveleit gyógyászati célokra
használják
bőrbetegségekre alkalmazható

forrázata gyógyhatású
teát is készítenek
belőle

gyulladáscsökkentő
görcsoldó
idegnyugtató
illóolaját a kozmetikai- és
gyógyszeripar használja

hashajtó
veseműködést
szabályozó

görcsoldó
nyugtató
antibakteriális
elterjedt teanövény

Cél	Tevékenység	Módszer	Eszközök
információk gyűjtése fogazat és fogápolás témakörökben	információk keresése az Interneten	interaktív csapatmunka	Internet fénymásolt FOG-TOTÓ

A csapatok kapnak egy-egy fénymásolt FOG-TOTÓT. A totó 13+1 kérdést tartalmaz a fogakról, fogápolásról. Bármilyen Internetes keresőprogramot (pl. google.hu) használhatnak a kérdések megválaszolásához.

Miután végeztek, a feladatvégzést felügyelő tanár segítségével megnézik, hány kérdést sikerült helyesen megválaszolniuk.



FOG-TOTÓ

Gyökerem van, de nem vagyok növény.

Zománcom van, ám nem vagyok edény.

Vesztem lehet, ha kemény a lepény.

Ki vagyok???

- 1. Hány tejfoga van a gyerekeknek?***
- 2. Hány maradandó fogunk van?***
- 3. Melyik az a tengeri állat, amelynek a fogai egész életében cserélődnek?***
- 4. Hányszor kell naponta fogat mosnunk?***
- 5. Miért kell megmosni a fogainkat?***
- 6. Mire használjuk a fogainkat?***
- 7. Milyen gyakran kell elmennünk a fogorvoshoz?***
- 8. Melyik az a fog, amelyik sok embernél nem nő ki?***
- 9. Mikor van szükség fogszabályozásra?***
- 10. Hány percig kell fogat mosni?***
- 11. Nevezd meg néhány fogápolási termék márkáját!***
- 12. Mire használjuk a fogselymet?***
- 13. Mit tudhatunk meg egy lóról, ha alaposan megnézzük a fogait?***

13+1. FÉLSZ A FOGORVOSTÓL?

3. terem

Cél	Tevékenység	Módszer	Eszközök	Produktum
megismerni az egészséges élelmiszereket	olvasott információk értelmezése	csoportmunka: egy rajzos project elkészítése	leírás a táplálékpiramisról nagy papírok rajzeszközök nyomtatott kifestők	táplálékpiramis elkészítése

Ennél az állomásnál a tanár beszélgetést kezdeményez az egészséges élelmiszerekről. A tanulók elmondják, hogy szerintük mi számít egészségesnek, illetve mely ételek nem.

A következő lépés, hogy elolvasnak egy rövid leírást az élelmiszerpiramisról. A leírás alapján el kell készíteniük egy élelmiszerpiramist.

Feladat 1-2. évfolyamon: kiszínezni a táplálékpiramist és elmondani, hogy mely élelmiszerekből kell sokat fogyasztani, melyekből keveset

ÉLELMISZERPIRAMIS⁹

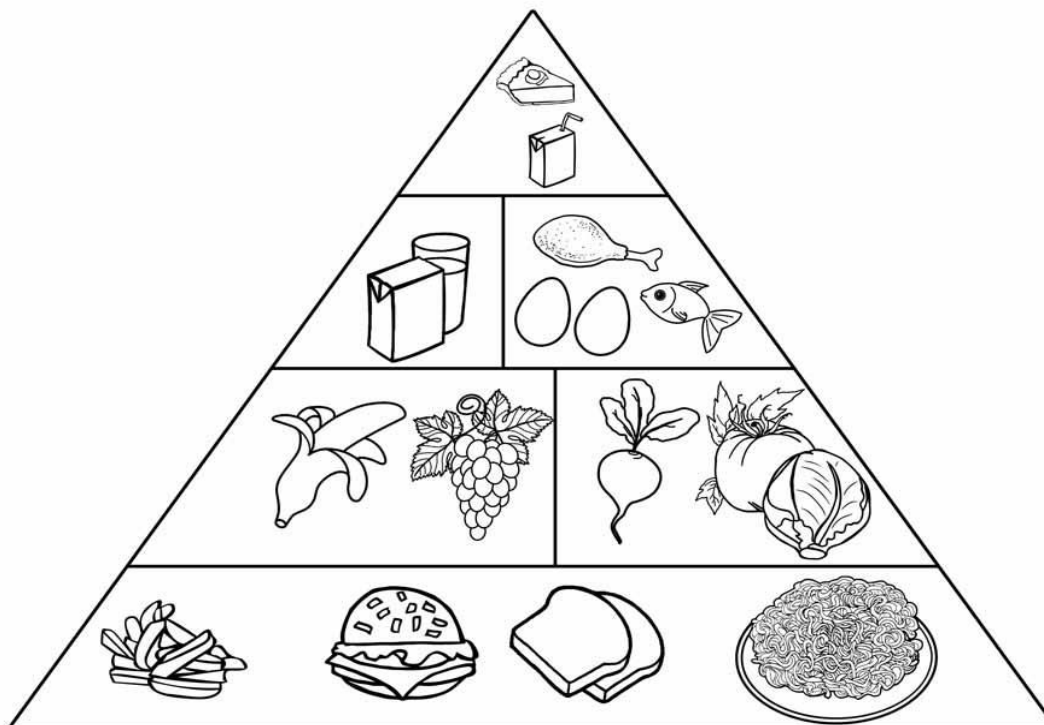
Az ételmisszerpiramis egy piramis formájú szemléltető eszköz a helyes táplálkozáshoz. Az ábra a különféle ételcsoportokat osztja fel, annak ajánlott bevétele szerint.

A klasszikus ábra alján a gabonák helyezkednek el, ezt a zöldségek és gyümölcsök követik, majd feljebb haladva a tejtermékek és húsok, a piramis csúcsán pedig a cukrok és zsírok találhatók.

Az ábra értelmezése egyszerű, minél feljebb haladunk, annál kevesebbet kell fogyasztanunk az adott ételmisszercsoportból.

Ez a táplálékpiramis mára már elavultnak számít, ám még mindig ez a legismertebb táplálkozási útmutató.

Piramis¹⁰



COOL2BKIDS.COM

⁹ Ételmisszerpiramis: <https://hu.wikipedia.org/wiki/Ételpiramis> (2018.05.27.)

¹⁰ Piramis: <http://www.cool2bkids.com/wp-content/uploads/2017/02/Food-Pyramid-Coloring-Page.jpg> (2018.05.27.)

4. terem

Cél	Tevékenység	Módszer	Eszközök	Produktum
megismertetni a tanulókkal a keringési rendszert vérnyomás mérésének menetét és kihangsúlyozni annak fontosságát	vérnyomásmérés az iskolai védőnő segítségével	interaktív	automata vérnyomásmérő	feljegyzés a tanuló saját vérnyomásáról

Az iskolai védőnő fogadja a csapatokat ezen a helyszínen. Elmondja, hogy miért fontos a vérnyomásmérés bármely életkorban. Elmagyarázza a vérnyomásértékek jelentését, majd bemutatja az automata vérnyomásmérő használatát.

Megméri minden tanuló vérnyomását, akik felírják ezt az értéket. Vállalkozó kedvű diákoknál megismétli a mérést, miután azok 5 percig aktívan mozogtak.

A védőnő beszélgetést kezdeményez a családokban előforduló keringési rendellenességekről, a magas vérnyomásról és a túl alacsony vérnyomásról.

5. terem

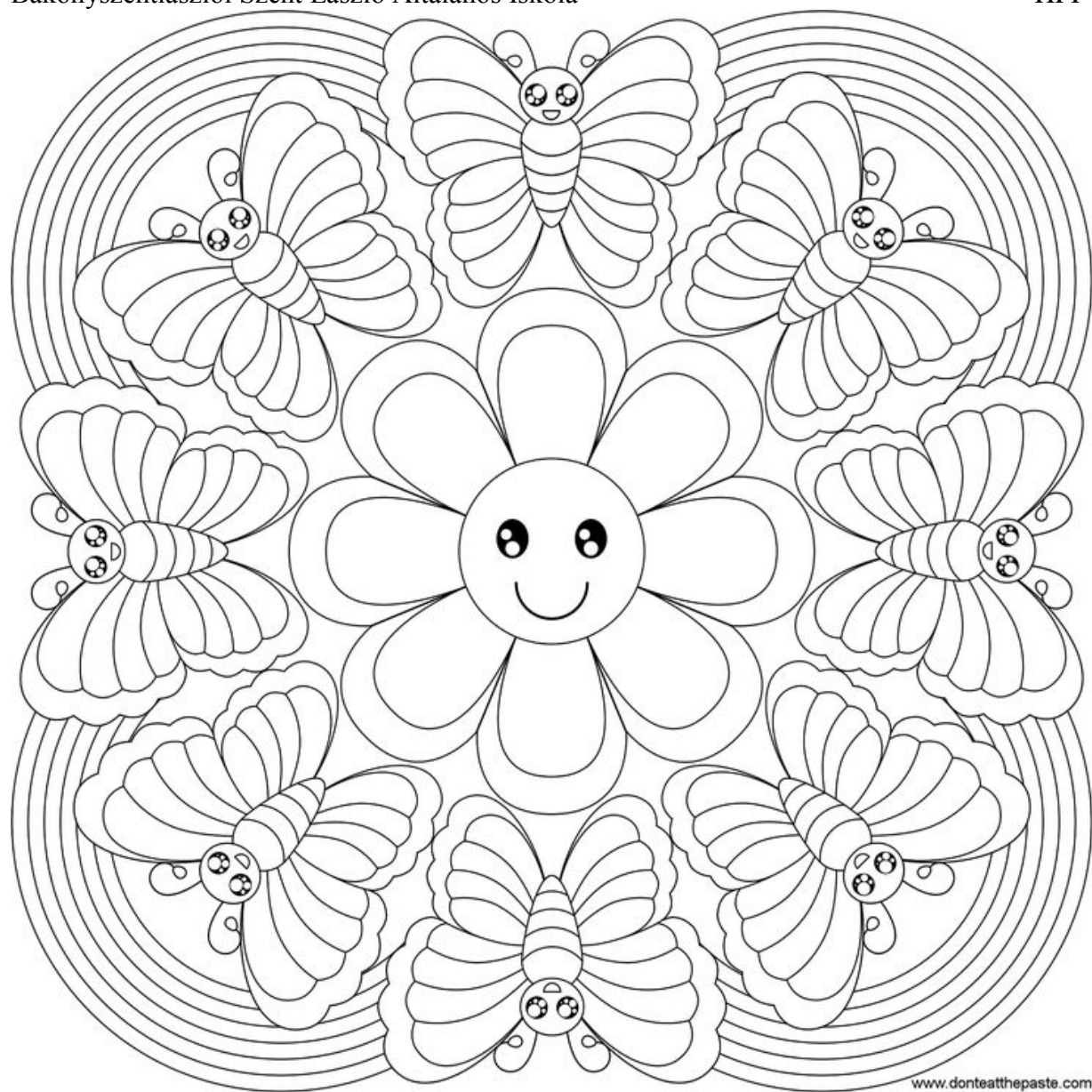
Cél	Tevékenység	Módszer	Eszközök	Produktum
gondolat-ébresztés az egészséges életmódról	vélemények formálása egyéni gondolatok leírása mandala színezése	interaktív csoportmunka egyéni project	fénymásolat minden tanulónak	egyéni dekorált remekmű, amely bemutatja, miért egészséges a tanuló

A pedagógus megkérdezi a tanulóktól, hogy ők egészségesen élnek-e. Kéri, hogy mondják el gondolataikat, miért érzik testileg-lelkileg egészségesnek magukat. Minden diák hazavihet egy kiszínezésre váró mandalát. Tudatosítani kell bennük, hogy a mandalák színezése pozitív hatással van a lelkünkre, megnyugtat minket! A mandala színezése közben vagy után írja le a saját gondolatait az egészségével kapcsolatban.

Az Egészség zárásakor kiállítást rendezünk a legszebb, legötletesebb munkákból.
Egészséges vagyok, mert...

Pillangó Mandala¹¹

¹¹ Pillangó Mandala: <http://www.donteatthepaste.com/search?q=butterfly> (2018.05.27.)



Egészséges vagyok, mert...

Mandala¹²



¹² Mandala: <https://hu.depositphotos.com/103677606/stock-illustration-vector-henna-tattoo-mandala-yin.html> (2018.05.27.)

Kedd

Cél	Tevékenység	Módszer	Eszközök	Produktum	Költség
7:50-8:00 Aktív napkezdés	Aerobik: a csoport összetételének megfelelő mozgásforma	Frontális közlés, bemutatás	Zenelejátszó, képrögzítő eszköz, sport öltözet	Csoportkép készítés, óriás selfie	
14:00-14:15 Csoportok kialakítása, 1-8. évfolyam vegyesen Állomások kialakítása, beosztása	Jégtörő játékok, F1: Moszkító F2: Kiabálós fogó	Csoport munka	Plüss figurák vagy Labdák, csoportonként		Plüss figurák vagy Labdák, csoportonként
14:15-16:00					
1. Állomás Keringés és légzés folyamatainak megismerése	F3: Rövid előadás keretében ismeretszerzés a vérkeringésről és a légzésről, légzőgyakorlatok, lufi fújás, pulzus kitapintása, mérése	Előadás Szemléltetés	Gyűjtött ismeretanyag bemutatása, szemléltetéshez eszközök, projektor, prezentáció, lufik	Lufik felfújása egy levegővétellel, elnevezésük	Papír, filctoll, lufik (100db)
Gyógynövények felismerése	F4: A csoport tagjai irányított beszélgetést folytatnak a gyógynövényekről,	Megbeszélés, szemléltetés. Páros munka, Tanulópár	Totó, papír, toll	Totó kitöltése a növényekről	Totó, papír, toll
2. Táplálkozás, alapvető élelmiszerek, nutriensek, vitaminok megismerése	F5: A tanulók, előzetes ismereteik alapján egy mozaik plakátot készítenek melyen képek és	Projekt módszer, Irányított beszélgetés Játék, Szimuláció	Plakát, papír, toll, ceruza, filc, olló, ragasztó, újság, Projektor, internetelés, mobil eszközök,	Plakát a táplálkozásról, Kahoot kérdőív	Plakát, papír, toll, ceruza, filc, olló, ragasztó, újság, Projektor, internetelés, mobil eszközök,

	<p>kulcsszavak szerepelnek a táplálkozás témához kapcsolódóan. Ezt követően beszélgetés a témáról, és egy játékos kvíz kitöltése az interneten, mobil eszközök alkalmazásával</p>		<p>laptop, tablet, mobiltelefon</p>		<p>IKT, laptop, tablet, mobiltelefon</p>
<p>Higiéné, A bőr feladatának, szerkezetének megismerése, típusok, ápolása, védelme</p>	<p>F6: Bőr az első védősánc prezentáció, Irányított beszélgetés A bőr tisztán tartásának, védelmének , felidézése játékos formában: mosakodás imitálása eszközzel</p>	<p>Kutatás alapú tanulás, Magyarázat, Játék</p>	<p>Forrásanyagok keresése, önálló kutatómunka, könyvek, IKT eszközök, internet, bőrápoló és védő termékek bemutatása</p>	<p>A játékosan bemutatott ismeretek cselekvések , alkalmazása</p>	<p>Bőrápoló és védő termékek, könyvek, IKT eszközök, internet, Különböző kézben fogható tárgyak a játékhöz</p>

<p>1. Hogy éreztem magam? (kérdőív/ fogalmazás/ TTM táblázat)</p>	<p>Visszatekintés a foglalkozások tartalmára, értékelése, önálló véleményalkotás, fogalmazás, Tudom / Tudni akarom / Megtanultam táblázat kitöltése</p>	<p>Egyéni munka</p>	<p>Papír, toll</p>	<p>Útinapló, táblázat kitöltése</p>	<p>Papír, toll</p>
---	---	---------------------	--------------------	-------------------------------------	--------------------

Feladatok:

Jégtörők¹³ (ismerkedés, csapatépítés, aktivizálás)

F1: Moszkító

A csoportok külön-külön, a csoport tagjai arccal a kör közepe felé fordulva, könyék távolságban helyezkednek el egymástól. A játék irányítója középen helyezkedik el, és egy tárgyat tartva a kezében, mely a moszkítót szimbolizálja, két személy közé benyújtja. Ekkor mindketten egymás felé fordulnak és a saját nevüket mondják. Ha mindenki sorra került, a következő körben, már aki felé fordul, az ő nevét kell mondania.

Variációk: Mielőtt kimondja a saját nevét/társ nevét összekötjük cselekvéssel, például

- tapssal a levegőben,
- taps a combra, csettintés
- társ vállának megérintése
- ököl pacsi

F2: Kiabálós fogó

Kijelölt vagy jól látható, határolt területen (például 15x10m) helyezkednek el a résztvevők. Kijelölünk egy fogót, aki a terület szélén helyezkedik el. Az ő feladata, hogy egy levegővétellel, majd hangos kiabálással ameddig bírja szusszal, minél több embert elkapjon a területen belül, miközben a többiek menekülnek.

F3: Az emberi test anatómiája¹⁴, vérkeringés, légzés¹⁵

Források:

R. Putz, R Pabst (2006) *Sobotta Atlas of Human Anatomy*, 14th edition, pg 18, München

Dömötör Edit (2005) *Pulzuskontroll, testsúlykontroll 59-75 oldal* Budapest

F4: Irányított beszélgetés

Érdeklődés felkeltése a téma iránt, kauzális gondolkodás elősegítése, fejlesztése. Ismeretek bővítése a gyógynövények¹⁶kel kapcsolatban.

Források:

Varró Aladár Béla (2011) *Gyógynövények gyógyhatásai*

Liane Maria Ledwon (2008) *Aloé a gyógynövények királynője* Budapest

Dr. Zelenyák János (1908) *A gyógynövények hatása és használata* Budapest

¹³ Besnyi Szabolcs, Nagy Gábor Mápó (2017) *A játék nem játék*

¹⁴ R. Putz, R Pabst (2006) *Sobotta Atlas of Human Anatomy*, 14th edition, pg 18 München

¹⁵ Dömötör Edit (2005) *Pulzuskontroll, testsúlykontroll 59-75 oldal* Budapest

¹⁶ Dr. Zelenyák János (1908) *A gyógynövények hatása és használata* Budapest

Varró Aladár Béla (2011) *Gyógynövények gyógyhatásai*

Liane Maria Ledwon (2008) *Aloé a gyógynövények királynője* Budapest

Gyógynövény TOTÓ

Karikázd be a helyes megoldást!

1. Melyik gyógynövény fa?

1. csipkebogyó 2. kamilla X. hársfavirág

2.. Melyik gyógynövénynek van rózsaszín virága?

1. levendula 2. csipkebogyó X. bodza

3. Melyik gyógynövénynek **nem** a virágját használjuk fel?

1. csipkebogyó 2. hársfa X. kamilla

4. Melyik gyógynövény bokor?

1. kamilla 2. levendula X. csipkebogyó

5. Mely gyógynövényünket nyilvánították hungarikummá?

1. levendula 2. hársfa X. kamilla

6. Virágos mezőn sétálsz. Melyik gyógynövényt találsz meg a mezőn?

1. hársfa 2. kamilla X. akác

7. Melyik gyógynövénynek van fehér virága?

1. vérehulló fecskefű 2. bodza X. levendula

8. Melyik gyógynövényt termesztik Tihanyban és Pannonhalmán?

1. bodza 2. kökörccsin X. levendula

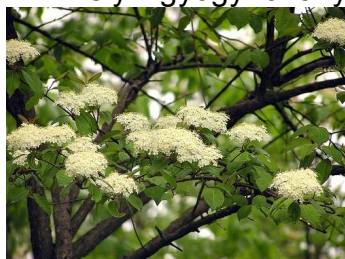
9. Melyik gyógynövényből készült teát isszuk köhögés esetén mézzel?

1. akác 2. hársfa X. csipkebogyó

10. Melyik gyógynövényből készítenek nagymamád szörpöt vagy üdítőt?

1. bodza 2. menta X. tárkony

11. Melyik gyógynövényt ismered fel a képről?



¹⁷ 1. levendula 2. bodza X. akác

12. Mi látható a képen?

¹⁷ Bodza: <http://www.edenkert.hu/elet-mod/wellness/bodza-jotekony-hatasok-mellekhatasok/4660/>
(2018.05.29.)

¹⁸1. hársfa 2. kamilla X. bodza



13. Melyik gyógynövény látható a képen?



¹⁹ 1. ciromfű 2. akác X. hársfa
+1. Melyik gyógynövényünket nevezik gyepűrózsának is?
1. fehérakác 2. sáfrányos szeklice X. csipkebogyó

Találatok száma:

¹⁸Kamilla: https://www.hazipatika.com/eletmod/termeszetes_gyogymodok/cikkek/kamilla_a_legismerteb_b_gyogynoveny_hatasai/20161018111241 (2018.05.29.)

¹⁹ Hársfa: https://www.hazipatika.com/eletmod/termeszetes_gyogymodok/cikkek/mire_jo_a_harsfavirag/20170530123433 2018. (2018.05.29.)

F5: Ismeretterjesztő kiadványok²⁰, könyvek²¹

Dr. Kasza Gyula (NÉBIH) (2018) *Maradék nélkül az élelmiszerpazarlás ellen*, Budapest

Dömötör Edit (2005) *Pulzuskontroll, testsúlykontroll* 26-43. oldal, Budapest

Tihanyi András (2009) *Teljesítményfokozó sporttáplálkozás*, Budapest

Silye Gabriella (2014) *Sporttáplálkozás a maximális teljesítményhez*, Budapest

Kvíz:

Kahoot²² Jumble link: <https://play.kahoot.it/#/k/6a40c56c-b4f1-42e1-a25e-a01ac08823ed>

Kahoot Quiz link: <https://play.kahoot.it/#/k/96253d94-76cc-4beb-8e6c-bc822a6f830e>

F6: Prezentáció a *Bőr*²³ az *első védősánc* címmel (tartalom)

A bőr funkciói, gondozása, védelme

Az emberi bőr a szervezetünk első védelmi vonala. A bőr feladatai:

- Védelem mechanikai hatások ellen – nyomás és ütés, meleg, hideg, UV sugárzás, káros környezeti hatások ellen – savak, lúgok vagy más káros anyagok, valamint a kórokozók ellen – vírusok, baktériumok és gombák
- Nedvesség, zsír, tápanyag és vitaminok tárolása
- Hőmérséklet szabályozás: Magas hőmérséklet esetén a test izzadságot választ ki, amely a párolgás okozta hőcsökkenés által hűtő hatással van. Hidegben lelassul a vérkeringés és a test kevés hőt veszít
- Kiválasztás: az izzadás által méregtelenedik a szervezet. A faggyúmirigyek zsírt, izzadságot és nedvességet választanak ki és a tejsavval együtt képezik a bőr savköpenyét. Ez meggátolja az egészségre ártalmas mikroorganizmusok behatolását.
- Légzés: a légzés kb. 1-2% a bőrön keresztül történik
- A meleg, hideg, nyomás, érintkezés, rezgés és fájdalom érzékszerve

²⁰ Dr. Kasza Gyula (NÉBIH) (2018) *Maradék nélkül az élelmiszerpazarlás ellen*, Budapest

²¹ Dömötör Edit (2005) *Pulzuskontroll, testsúlykontroll* 26-43. oldal, Budapest

Tihanyi András (2009) *Teljesítményfokozó sporttáplálkozás*, Budapest

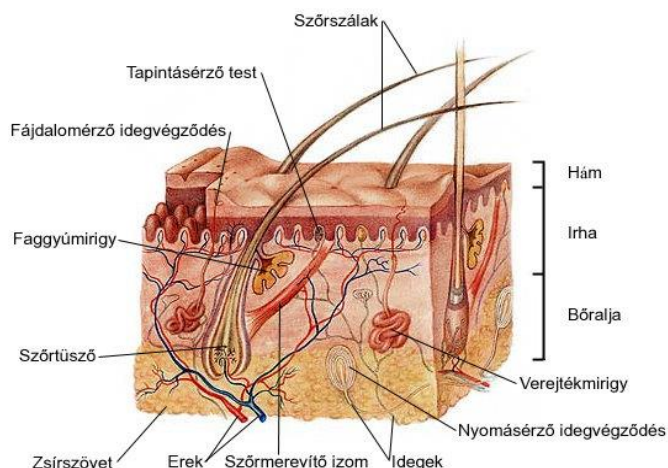
Silye Gabriella (2014) *Sporttáplálkozás a maximális teljesítményhez*, Budapest

²² Kahoot: <https://kahoot.com/welcomeback/>

²³ *Biológia 11. A bőr egészsége* Mozaik Kiadó, Budapest

A bőr felépítése:

Három réteg építi fel: a hám, az irha, és a bőralja.



A bőr többrétegű elszarusodó lap**hám**jának mélyebb rétege az élőhám. Ezek a sejtek állandó osztódással termelik az újabb és újabb sejteket, melyek kifelé tolódva egyre távolabb kerülnek a hám alatt található irharétegtől, ami lassú pusztulásukhoz vezet, elszarusodó réteggé válnak. E folyamat közben ellaposodnak, és a védelmet biztosító szaru halmozódik fel bennük, végül pedig lekopnak. Az élőhám sejtei sötét színű festéket (melanint) termelnek, mely védi a sugárzástól az élőhám alatti sejteket.

Az elszarusodó hám sejtszoros záródásukkal megakadályozzák a kórokozók bejutását, de kiválóan védekeznek a savak és lúgok ellen is.

A bőr középső rétege az **irha**. Alapja lazarostos kötőszövet, melyben számtalan vérér található. Ezek tápanyagellátás mellett a hőszabályozásban is nélkülözhetetlen szerepet töltenek be. Az irhában találjuk a szőrtüszőket is. A bőrből kiemelkedő, elszarusodó hámsejtekből felépülő szőrszálat az erekkel körülvett szőrhagyma képezi, melynek anyaga a keratin. A szőrtüszőbe nyílnak a **faggyúmirigyek**, melyek zsíros váladékukkal védik, fényezik a szőrszálat. A szőrtüszőhöz simaizmok kapcsolódnak, ezek a szőrmerevítő izmok képesek elemelni a bőrfelszínről a szőrszálat.

A bőr irhájában található másik mirigy a **verejtékmirigy**. Ez a külső elválasztású mirigy a vérből vizet, ionokat és más szerves anyagokat is kiválaszt, amelyet a bőr felszínére ürít. A verejtékmirigy fontos szerepet játszik a szervezet hőszabályozásában. Ezeken kívül az emberi bőrben illatmirigyek is találhatóak, valamint módosult verejtékmirigyek, a tejmirigyek, amelyek az emlőt alkotják.

A bőr érzékszervként is működik. A hám, és főleg az irhában található mechanikai és hő **receptorok** fontos információkat szolgáltatnak a külvilágról. Ezek az idegvégződések a különböző irányú tapintásokat, a mélyebb rétegeket érintő nyomást jelzik az idegi központoknak. Külön receptor érzékeli a szövet hőmérsékletének csökkenését (hideg receptor) és a hőmérséklet növekedését (meleg receptor). A bőr minden részében találunk fájdalomérzékelő szabad idegvégződéseket, melyek bármilyen károsító hatásra ingerületet alakítanak ki.

A legmélyebben a **bőralja** helyezkedik el. A lazarostos kötőszövetben több-kevesebb zsíranyagot találunk, amely főleg mechanikai védelmet biztosít. A bőralja feladata tehát a tápanyagok és a zsírban oldódó vitaminok raktározása, valamint mechanikai és hő védelem.

A **bőr egészsége** alapvetően a szervezet működése számára. Sérülés esetén a felületén található számtalan kórokozó könnyen bekerülhet a testbe. Mirigyváladékainak túlzott felszaporodása a kellemetlen szag mellett növeli a gyulladások, fertőzések esélyét.

A bőr tisztántartásának legegyszerűbb eszköze a víz, de a szappan zsíroldó hatása fokozza a tisztító hatást. Ugyanakkor a védőréteg túlzott eltávolítása szárazzá, sérülékennyé teheti a bőrünket. A kéz és lábápolás alapvető higiéniai követelmény, csakúgy, mint az érkezés előtti és WC használat utáni kézmosás. A körömápolásnak nem csak esztétikai jelentősége van, hanem egészségügyi is. A köröm alatti pizokréték különböző baktériumoknak nyújt táptalajt.

A haját szennyeződéstől, illetve a zsírosodástól függően kell mosni. Óvatosan kezeljük, hiszen a hajszálak mind kémiai, mind mechanikai hatásokra is töredezhettek.

A bőr betegségeit okozhatják baktériumok, vírusok, de a bőr alatt is alakulhatnak ki belsőleg betegségek.

A baktériumok által okozott bőrbetegségek közül az egyik legjelentősebb a mitesszer és a pattanás. A hormonális változások miatt fokozottan működő faggyúmirigyek váladéka megreked, és a szőrtüsző eltömődik. Fekete pontok, mitesszerek jelennek meg. Ha mitesszerek tartósan megmaradnak, a lezárt szőrtüszők fertőződhetnek, gyulladt csomók, pattanások keletkezhetnek.

A vírusbetegségek között az egyik legjelentősebbek a szemölcsök, melyek kezelés nélkül évekig megmaradhatnak, növekedhetnek, de nyom nélkül is eltűnhetnek. A kórokozó a sérült bőrön keresztül jut a szervezetbe.

Az anyaajegyek szintén vírusos eredetűek. A bőr festéktermelő sejtjeinek felszaporodásából származik. Különböző nagyságú, színű és alakú lehet, akár szőr is nőhet rajta. A legtöbb ártalmatlan, ám egyes anyaajegyekből rosszindulatú festékes bőrdaganat is kialakulhat.

Égési sérülést száraz hő, nedves hő, forró folyadék, elektromos áram vagy maró szerek okozhatnak. Az égést okozó tényező megszüntetése után mielőbb kezdjük meg az égett testrész hűtését, melynek legegyszerűbb módja, ha hideg vízbe merítjük, vagy csap alá tartjuk. Az égési sebek gyógyítására soha nem használható kenőcs vagy krém! Elsősegélynyújtás után azonnal hívni kell a mentőket, ha a sérülés nagy felületet érint, ha hámihiány, hólyagosodás, szenesedés észlelhető, vagy ha a sérültnek nagy fájdalma van. Az arcon és tenyéren a kisebb égési sérülések is csúnya heggedéssel járhatnak, így ebben az esetben is ajánlott az orvosi kezelés.

A forró zsírral, vízzel stb. itatott ruhadarabokat, ha nem tapadtak a bőrre, óvatosan el kell távolítani. A száraz, égett ruhadarabokhoz nem szabad nyúlni!

Miután a testrészt legalább 10 percig hideg vízben lehűtöttük, és a fájdalom enyhült, a sebre száraz, puha kötést kell tenni. Végül az égett végtagot fel kell polcolni, és ha sérült eszméleténél van, hideg vízből apró kortyokat kell itatni vele, amíg a mentő meg nem érkezik.

Szerda

Ha baj van...

1. terem

Cél	Tevékeny-ség	Módszer	Eszközök	Produktum	Költség
Gyógyteák kóstolásáva l megismertetni ízüket, illatukat, színüket	Gyógyteák kóstolása	Élmény pedagógia: kóstolás	levendula, bodza, hársfa, csipkebogyó, kamilla szárított virágja, teaforráló, elkészített gyógytea fénymásoló papír	Kóstolt gyógyteák alapján véleményezés, tapasztalatk megbeszélése, kérdőív kitöltése	1-1 csomag hársfa, bodza, csipkebogyó, levendula, kamillatea ára

Csipkebogyó²⁴ (Gyepűrózsa)

Népies neve: csipkerózsa, gyepűrózsa, vadrózsa, bicskefa, ebrózsa termése: csipkebogyó, csipke, csitkenye, hecsedli

"C-vitamin tartalma tízszer nagyobb a citroménál"

A növény leírása:

²⁴Csipkebogyó: https://www.hazipatika.com/gyogynovenytar/csipkebogyo_gyepurozsa/51_2018 (2018.05.29.)

A rózsafélék (Rosaceae) családjába tartozik. Cserjés növény, mely megtalálható erdőszéleken, hegyvidékek lejtőin, domboldalakon, legelőkön.

Hogyan gyűjtsük?

A növény gyógyászati célokra használt termését szeptember környékén gyűjtik. A csipkebogyó drogja kétféle alakban kerül kereskedelembe, szárítva és szőreitől, magvaitól megtisztítva "csipkehúsként".

Mi van benne?

A gyepűrózsa bogyója a C-vitaminon kívül számos olyan anyagot tartalmaz, amelyet az emberi szervezet kiválóan tud hasznosítani: pektin, flavonoidok, cukor, alma- és citromsav, cseranyag, A vitamin.

Mire jó?

Már az ókori népek is felismerték gyógyító hatását, főként a sorvadásos betegségek ellen. A C-vitamin fokozza a szervezet ellenálló-képességét, a flavonoidok gyulladásgátló és antibiotikus immunerősítő hatást fejtenek ki, a pektinek pedig segítik az emésztést. A bogyóból készített gyógytea influenzás időszakban, meghűléses megbetegedések idején rendszeresen fogyasztandó. Ismeretes gyógyhatása vese- és hólyagbántalmakra, bélhurut és hörghurut esetén. Emésztést javító hatása közismert, gyenge vizelethajtó tulajdonságú. A csipkebogyó készítmények jól használhatók erősítő, üdítő és élvezeti célokra is. Íz javító hatása miatt gyógynövény-keverékekben, gyümölcs-teákban széles körben alkalmazzák

Érdekesség

- Egyes népek még likőrt, bort és pálinkát is készítenek belőle, a svédek pedig levesnek főzik meg.
- A csipkebogyó tartalmazza a legtöbb C-vitamint az összes vad és kerti gyümölcs közül, sőt C-vitamin-tartalma tízszer nagyobb a citroménál.
- A bibliában a csipkebokor Mózes elhivatását jelképezi. A középkorban a lángoló csipkebokrot Mária jelképének tekintették, aki érintetlenül lett Isten anyja, ezért a barokk művészetben az égő csipkebokor a szeplőtelen fogantatás jelképe.

Jó tudni!

Poros utak mellett ne szedjük a csipkebogyót!

Kamilla²⁵: a legismertebb gyógynövény hatásai

A kamillát bizonyára senkinek sem kell bemutatni, hiszen a legtöbben ismerik. Ezt a csodás növényt ráadásul hungarikummá nyilvánították. Lássuk, miért jó és mire használhatjuk a kamillavirágzatot!

A [kamillát](#) vagy orvosi székfűvet (*Matricaria recutita* L.) Magyarországon főként az Alföld szikes területein találhatjuk meg. Ezt az igénytelen növényt sok helyen termesztik, hiszen elismert hatóanyagai számos problémát enyhíthetnek.

Mire jó a kamilla?

A kamilla gyógyhatását vizsgálatok is alátámasztják. Virágzatát használhatjuk fel a gyógyászatban, amely elsősorban sötétkék színű, szeszkviterpén tartalmú (kamazulén, bizabolol, bizabolol oxidok) illóolajat, flavonoidokat (apigenint) és glikozidjaikat, kumarinokat (umbelliferont, herniarint), nyálkát tartalmaz.

A kamilla ezért nem csodaszer!

A virágban lévő, kék színű illóolajat elsősorban gyulladáscsökkentésre alkalmazhatjuk, a benne lévő flavonoidok pedig görcsoldó hatással rendelkeznek. A [kamillát](#) gombaellenes és antibakteriális hatásáról is ismerjük, egyes hatóanyagai sebgyógyításra is alkalmasak. A belőle készített forrázat nyugtató hatású, a kamillából készült kivonat pedig gátolja a gyomorban és bélrendszerben lévő fekélyek kialakulását.

Belsőleg alkalmazva általában [megfázáskor](#) alkalmazzuk, a felső légúti panaszokat enyhíti, remek öblögető szer válik belőle torokgyulladás esetén is. Ha hörghuruttal vagy más légzőszervi betegséggel küzdünk, bátran inhaláljunk vele.

Az emésztő szervrendszerre is kifejti jótékony hatását: [gyomorfekély](#), gyomor - és bélhurut esetén, vagy ha puffadással küzdünk, remekül alkalmazhatjuk a kamillából készült teát. Ha nehezen alszunk el, akkor is érdemes elkortyolni belőle egy csészényit.

²⁵Kamilla:https://www.hazipatika.com/eletmod/termeszetes_gyogymodok/cikkek/kamilla_a_legismerteb_b_gyogynoveny_hatasai/20161018111241 (2018.05.26.)



Szemgyulladás, [kötőhártya-gyulladás](#) kezelésére is alkalmas. Ezt azonban csak gyógyszerkönyvi minőségű, megbízható forrásból származó kamillával érdemes kipróbálni, ugyanis az allergizáló növényekkel, kórokozókkal szennyezett növény veszélyes is lehet! Így a szembetegségek kezelésére nem javasolják.

Használhatjuk fürdőként is [aranyér](#) vagy fekélyes sebek kezelésére, ekcémára is kiváló.

A száj betegségei, mint az afta, és egyéb gyulladós betegségek, ellen is alkalmazhatjuk.

Mivel a kamilla enyhe hatással rendelkezik, ezért az adagolást betartva bátran alkalmazhatjuk, azonban van, aki érzékeny rá, annál allergiás reakciót is kiválthat. Ez esetben semmiképp se alkalmazzuk a növényt!

Hogyan használjuk?

Forrázatként: 1 púpozott teáskanálnyi kamillát, vagy 2 púpozott teáskanálnyi friss gyógynövényt 2 dl forrásban lévő vízzel leöntünk. Hagyjuk állni 10 percig, lehetőleg letakarva. Használat előtt szűrjük le a forrázatot.

Inhalálásra: Egy tál forralt vízhez adjunk 2 teáskanál virágot, vagy 5 csepp olajat, majd a gőzt inhaláljuk be légzőszervi megbetegedés esetén.

Fürdőként: adjunk a fürdővízhez 4-5 csepp olajat, ez segít a sebgyógyulásban és a bőr megnyugtatózásában, sőt a menstruációs fájdalmak enyhítésében is segít! Kisbabák fürdővizéhez is adhatjuk, ehhez egy csésze átszűrt forrázatot alkalmazzunk, segít nekik az elalvásban.

Szájöblítésre: használjunk egy csésze forrázatot gargalizáláshoz fogínybetegség, gyulladások vagy [torokfájás](#) esetén.

Borogatásként: gyulladt bőrfelületen is alkalmazhatjuk, ehhez tegyünk kamillát egy mullkendőbe, forrázzuk le, majd 5 percig tartsuk a gyulladt bőrfelületen.

A levendula²⁶ gyógyhatása, felhasználása

A levendula az egyik legsokoldalúbban, legváltozatosabban használt finom illatú gyógy-, fűszer- és dísznövény. Európába a Rómaiak hozták be, az ókorban ez a növény a szépségápolás meghatározó növénye volt. Latin neve is innen ered: lavare = mosni. Többféleképpen használták: testre kenve, fürdővizet illatosítottak vele, szappant készítettek belőle, de akár száraz virágát a földre szórva is illatosítottak vele. A néphit szerint a levendula távol tartja az ártó, rontó erőket, szellemeket. Ezt a levendula erős illatával magyarázták.

Már a 13. és 14. századból vannak feljegyzések, melyek megemlítik, hogy akinek a kesztyűje bőven és nagy mennyiségben szívott magába levendula olajból, azoknak a szervezete sokkal ellenállóbb volt a pestissel szemben. Az ókori görög, római és Karthágóból származó leletek arról tanúskodnak, hogy az akkori fürdőkben gyakran mártóztak meg levendulában. Egyiptomban balzsamozáshoz használták, Angliában a pestisjárvány idején a csuklóra kötözve viselték. Évszázadokon keresztül használták, mint fájdalomcsillapító, görcsoldó, nyugtató, idegrendszert erősítő szer. Használták még rüh és moly ellen, ficam gyógyítására, rovarcsípésre, fogfájás ellen. A 20. század elején a levendula gyógyszerként használatos, hasmenés, köhögés, fejfájás ellen, a II. világháborúban pedig sebfertőtlenítőként.

Igen magas illóolaj-tartalma van a levendulának, melyet lepárlással nyernek. Virágként leszedve és csokorba kötve, vagy virágpárnát készítve rengeteg mindenre felhasználható.

A levendulának csodálatosan aromás, fűszeres, igen kellemes illata van. Virágját vagy leveleit megdörzsölve kezünkön hosszú ideig illatozik. Harmóniát teremt az emberben, látvány és illat együtt bűvöl el mindenkit, frissít, regenerál, felüdít és nyugtat egyszerre. A levendula jó mézelő növény, méhcsaládokat telepítve levendulásunk mellé igen értékes levendulamézhez juthatunk.

Lakótérbe helyezve a frissen vágott vagy szárított virágot, kellemes levendula illat lengi be lakásunkat, a mi örömünkre és a molyok, tetvek, szúnyogok és rovarok szomorúságára, mert azokat elűzi.

A szárított levendulavirág megőrzi illatát és színét. Csokorba kötve árnyas és szellős helyen, felkötve és virággal a föld felé lógatva gondosan szárítsuk meg.

²⁶ Levendula: http://www.tihanyilevendulapalanta.hu/Levendula_gyogyhatasa_-_felhasznalasa.html 2018. május 29. (2018.05.29.)

A gyógyhatású levendula:

- Javítja az életfolyamatokat, fokozza a testi és lelki frissességet.
- Antibakteriális, fertőtlenítő, gyulladást csökkentő hatása van.
- Aromaterápiában használva feszültségoldó, idegerősítő, nyugtató hatású. Enyhíti a fejfájást, a depresszív kedélyállapotot, segíti az elalvást, az alvászavarokat megszünteti.
- Meghűléskor inhalálással tisztítja a légutakat, csökkenti a fertőzéseket. Asztmások ne használják így!
- A pattanásos, gyulladós bőrt bekenve nyugtatja. Érvényes pikkelysömörre és ekcémára is. Enyhíti a napozás okozta leégést.
- Masszírozások alkalmával a fáradtságot, izomfájdalmakat, a reumás fájdalmakat csökkenti. Gyulladós izomfájdalmakat enyhíti.
- Az immunrendszert erősíti, élénkíti,
- Relaxál, regenerál.
- Hatékony zsíros hajra és korpás fejbőrre is.
- Fürdővízbe cseppentve és kicsi tejet hozzáadva segít, hogy bársonyos legyen bőrünk.
- Női betegségeknél hatásos irrigáló szer. Recept: 1 liter kamillateához 4-5 csepp levendulaolaj.
- Oldja a szélgörcsöket, fertőtleníti a beleket.
- Rovarcsípéseket csillapítja, segíti a horzsolások és kisebb sebek gyógyulását.
- Párnánkra cseppentve, vagy párnahuzatunkba szárított levendulát téve segíti alvásunkat.
- Segít pszichés és idegi panaszok (alvászavar, idegesség, fejfájás, migrén)
- Szív és érrendszerhez kapcsolódó panaszok (alacsony vérnyomás) enyhítésében.
- A bőrápolásban is kiváló.

- Izmok és izületek gyulladásának csökkentésére.
- A belőle készült tea kiváló nyugtató, szélhajtó.

Mire jó a hársfavirág²⁷?

Júniussal elérkezik a hársfa virágzásának ideje. Lássuk, miként hasznosíthatjuk az egyik legsokoldalúbb gyógynövényünket.

A hárs vagy hársfa nemzetség a mályvafélék családján belül a hársfaformák alcsaládba tartozik. A Kárpát-medencében három hársfafaj is megtalálható:

- a nagylevelű hárs főleg az északi erdőkben, valamint a szurdokvölgyekben nő
- a kislevelű hárssal és
- az ezüst hárssal pedig általában városokban találkozhatunk.

A nálunk honos három fajtából a kislevelű, valamint a nagylevelű hársnak van gyógyászati jelentősége. Ezek virágai igen gazdagok hasznos vegyületekben.

Hogyan szedjük?

A hársfák júniusban kezdik virágzásukat, először a nagylevelű, majd a kislevelű hárs borul virágba, a szedést pedig érdemes a teljes virágzás előtti időszakra időzíteni. A túlnyílt virágok száradás közben könnyen széthullhatnak. A legegyszerűbb, ha az ágvégeket vágjuk le, és ezekről szedegetjük le később a virágzatot. Arra azonban ügyeljünk, hogy a fában ne tegyünk kárt!

²⁷Hársfavirág: https://www.hazipatika.com/eletmod/termeszetes_gyogymodok/cikkek/mire_jo_a_harsfavi_rag/20170530123433_2018. (2018.05.26.)



Mire jó a hársfavirág?

A hársfavirág nagy mennyiségben tartalmaz [flavonoidokat](#)(tilirozidot, kvercetin és kempferol glikozidokat) és illóolajat (geraniolt, linaloolt, eugenolt). A benne lévő flavonoidok antibakteriális hatásúak, a virág kiválóan alkalmas a [meghűléses betegségek](#) kezelésére: köhögéscsillapítóként, izzasztóként, [görcsoldóként](#), köptetőként, nyákoldóként funkcionál, és enyhíti a hörghurutos panaszokat.

A különböző virágokból nemcsak gyógyteákat, hanem akár ínycsiklandozó édességeket is lehet készíteni

A népi gyógyászatban vértisztító és idegerősítő hatása miatt alkalmazták, de a vizelethajó és a gyomorerősítő teáknak is egyik fontos összetevője volt.

A hársfavirágból tea és fürdővízbe önthető főzet is készíthető. Utóbbit bőr- és hajápolásra szokták használni.

Betegségek kezelése (Patika otthon)

Betegségek kezelése, Gyógyulás elősegítése, Sebtisztítás, Ellátás, Pozitív, Segítőképz attitűd

2.terem

Kihez fordulhatok, ha baj van?

Megbeszélés, Vita, Segélyhívók, Segítségadás, Kortárs csoportok, Elsősegély

3.terem

Játékos szimuláció, dramatizálás

Szituáció megelevenítése, eljátszása csoportban

4.terem

A fiúkról

Beszélgetés, vita, minden, ami a fiúkról szólhat-e témakörben

5.terem

A lányokról

Beszélgetés, vita, minden, ami a lányokról szólhat-e témakörben

Csütörtök

Prevenció – megelőzés és szintjei

1.terem

Zöldség, gyümölcs ismertető, kóstoló

A teremben elhelyezett képek alapján a csoportok közösen kitöltenek egy *Gyógynövények-előzetes ismeretek* kérdőívet. A teakóstolás után az utolsó kérdésre is válaszolnak.

Felmérés a gyógynövényekhez –előzetes ismeretek

1. Milyen gyógynövények vannak kertetekben/házatok előtt vagy lakóhelyetek közelében?

.....
.....
.....
.....

2. Használ-e édesanyád/nagymamád gyógynövényeket?

Ha igen, melyiket és mire használja?

.....
.....
.....
.....

3. Készít-e édesanyád/nagymamád gyógynövényekből valamilyen terméket?

Ha igen, mit?

.....
.....
.....
.....

4. Erre a kérdésre a teák kóstolása után válaszoljatok!

Melyik gyógynövényből készült tea ízlett a legjobban? Miért?

Készíts összegző táblázatot! (Hány tanuló írta?)

bodza	csipkebogyó	hársfa	kamilla	levendula

Indoklások

összegzése:.....
.....
.....
.....
.....

2. terem

Mit tehetek az egészségemért? Kockázatok csökkentése

3. terem

Saját célok, kitűzése, mérföldkövek kihelyezése vállalások készítése
(Utam az Egészség felé)

Cél	Tevékenység	Módszer	Eszközök	Produktum	Költség
Az egészségünk megőrzése érdekében sokat tehetünk a betegségek megelőzésével egészségünk megőrzésével	zöldségek, gyümölcsök ismerete	párosítás memória-játék ²⁸	memória-játék	elnevezése és képek párosítása memória-játék	
	Memória-játék,		Ábránként 2 példány		



²⁸ Memória-játék: <http://www.memozor.com/other-free-memory-games-online/grids-of-pictures/grids-for-adults-or-seniors/online-memory-game-grid-of-pictures-vegetables>
<https://hu.depositphotos.com/>



29

Párosítsd a zöldségek képeit az elnevezésükkel! Csak a számokat írd be!

²⁹ <https://hu.depositphotos.com/>



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



9.



10.



11.

12.



13.



14.



15.



16.



17.



18.



19.

30

karfiol
hagyma
pasztinák
zeller
káposzta
cékla
paprika
burgonya
padlizsán
paradicsom

tök.....
kelkáposzta
petrezselyem.....
cukkini
fejteni való bab
zöldbab.....
zöldborsó.....
fokhagyma.....
sárgarépa

³⁰ <https://hu.depositphotos.com/>

A bodza³¹ jótékony hatásai

A bodza tudományos neve: **Sambucus nigra**

Más elterjedt megnevezések: fekete bodza, festőbodza, fekete bogyós európai bodza, európai bodza, bodza, fái bodza, gyepűbodza, német bodza

A bodza élőhelye: Európa és Észak-Amerika, a Kárpát-medencében is elterjedt.

A bodza megjelenése

A bodza egy 3-10 méter magas bokor vagy kisebb fa. A törzs alján a kéreg világosbarna, és szürkés-fehér színű a felső részen. A levelek egymással szemben helyezkednek el, szárnyaltak, kihegyesedők, finoman fogazottak és sötét zöld színűek. A **fehéres-sárgás virágok bogyós gyümölcscsé fejlődnek**, melyek előbb zöld színűek, majd vöröses-barnák, végül fényes fekete színűek lesznek.

A bodza felhasználása

Általánosságban elmondható, hogy az egész növényt felhasználják a gyógyszeriparban vagy élelmiszerként is)

³¹ Bodza: <http://www.edenkert.hu/elet-mod/wellness/bodza-jotekony-hatasok-mellekhatasok/4660/>
(2018.05.29.)



A bodza terápiás használata és gyógyhatásai

- Az indiánok fertőzések kezelésére használták a bodzát.
- Leggyakrabban a nátha orrfolyás és torokfájás tüneteinek kezelésére használják, valamint segít csökkenteni a lázat, izomfájdalmakat és az influenza más tüneteit.
- Ez a gyógynövény hatékony méregtelenítő, és úgy vélik, hogy segít az olyan fertőzések tisztításában, mint a pattanások, kelések és bőrkiütések. Folyadékként is felhasználják a bodzát a bőrre, mint általános vérzéscsillapítót.
- A tanulmányok azt mutatják, hogy a bodza kivonat hatékony kezelés az influenzára. A bodza virágát hagyományosan megfázás, influenza és láz kezelésére használják, mivel erős izzasztó és hűtő összetevőket tartalmaz. A közelmúltban tesztelték a bogyó egyik elfogadott kivonatát, és kimutatták, hogy jelentős javulást hozott az influenza tüneteinek 2-3 nap leforgása alatt.
- Gyógynövény-kezelésként használják székrekedés esetében. Itt nálunk Európában gyakran használják enyhe hashajtóként és vízajtóként, vagyis a bodza hasznos a vesék egészségét tekintve is.

- Kimutatták a bodzáról, hogy antibiotikum kezeléssel együtt, jótékony hatással van a szinusz fertőzésekre.
- A magas koleszterinszintben szenvedőket vizsgálva, korai jelentések szerint a bodzaszörp csökkentheti a koleszterinszintet és növeli az alacsony sűrűségű lipoproteint, más néven „rossz koleszterint”.
- A bodza öregedés-gátló tulajdonságokkal is rendelkezik.
- Gyógynövényként is használják, immunrendszer-erősítő. A fekete bodza ösztönzi az egészséges immunreakciót a nem kívánt organizmusok ellen, melyek influenza-szerű tüneteket okoznak. A fekete bodza antioxidáns és immunrendszer erősítő tulajdonságai jótékony hatást gyakorolnak a test normális reagálására az A és B vírusok által okozott influenzával szemben. A bogyók, mint a legtöbb bogyós növénynél, tele vannak antioxidáns flavonoidokkal.
- A bodza tartalmaz antocianin flavonoidokat, melyek ismertek a szabad gyökök semlegesítési tevékenységeikről az egész keringési rendszerben.

Bodza kvíz³²

1. Mely részeit hasznosítjuk a bodzának?

2 p.

2. A bodza gyógynövény is. Milyen betegségekre használhatjuk a bodzát?

2 p.

3. A bodzából sokféle dolog készíthető. Keresd meg a négyzetben elrejtett szavakat és írd le őket a négyzet alá!

W	R	A	N	B	G	H	B	D	H
R	Á	N	T	O	T	T	O	Q	L
Z	V	R	L	R	U	Z	D	U	Ó
R	K	E	Y	N	W	S	Z	M	S
Ö	E	Ü	D	Í	T	Ő	A	Z	F
Ú	L	Ó	Á	J	É	P	V	K	U
B	S	Á	É	I	K	C	I	E	P
L	L	W	T	S	Z	Ö	R	P	R
Ú	Z	C	E	G	F	U	Á	K	A
T	É	Ü	A	Y	D	M	G	J	E

6 p.

4. A bodza mely részeiből készülnek a megtalált termékek?

3 p.

5. Bodzaszörpöt készítünk. Melyik a kakukktojás? Húzd alá!

cukor citrom élesztő bodzavirág borkősav

2 p

³² Hegysori Tavasz 2013. június 1. alkalmából összeállított feladatsor

Péntek

Egészséges mindennapok a konyhában, gyógynövények környezetünkben és felhasználásuk

1. állomás: 10 perc

Cél	Tevékenység	Módszer	Eszközök	Produk-tum	Költ-ség
A gyógynövények környezetünkben, ezek hatásai, felhasználásuk mindennapjainkban és egészségünk védelmében	Projektindítás: csoportok megszervezése	kiválasztott kép alapján spontán csoportszerveződés (5 csoport)	gyógynövények fényképei: 5 különböző gyógynövény levendula kamilla hársfa bodza csipkebogyó		



Bodza³³

³³Bodzavirág: http://valodisafany.blog.hu/2011/05/30/a_bodzavirag_hatasos_sulycsokkentento?token=0dd13c7faeebcb83f0e450a4e9c60eda

Csipkebogyó³⁴



Kamilla³⁵



Hársfa³⁶



³⁴ Csipkebogyó: <http://filantropikum.com/oszi-c-vitamin-bomba-csipkebogyo/>,
[/hu.wikipedia.org/wiki/Csipkebogyó](http://hu.wikipedia.org/wiki/Csipkebogyó)

³⁵ Kamilla: <http://napidoktor.hu/blog/egy-igazi-hungaricum-a-kamilla-mint-hazi-praktika/>

³⁶Hársfa: http://www.minalunk.hu/Budaors/index.php?n=5&tartalom_id=12719&area=211,

Levendula³⁷



1. terem: 35 perc

Cél	Tevékenység	Módszer	Eszközök	Produktum	Költség
Képek, szárított gyógynövények és összegyűjtött jellemzők alapján gyógynövények felismerése ³⁸	önálló, irányított ismeretszerzés	önálló ismeretszerzés	képek, ismertető, szövegek, prospektusok fénymásoló papír	Totó kitöltése	

Források: Filteres Gyógynövény monoteák.-Herbária Zrt. kiadványa. -
www.herbaria.hu

*Tihanyi levendulaolaj felhasználásának lehetőségei.-Reklámanyag
Zöldpatika/Szabolcs Lajosné, Tatár János.-Bp.: Dovin Művészeti Kft., 1990.-63-67.p.,70-71.p.*

Internetről gyűjtött szövegek Gyógynövényekről ismertető mappában mellékelve

³⁷ Levendula: <https://www.szeretlekmagyarorszag.hu/wp-content/uploads/2015/06/0021.jpg>

³⁸ Gyógynövények felismerése: Filteres Gyógynövény monoteák.-Herbária Zrt. kiadványa.
www.herbaria.hu (2018.05.24.)

*Tihanyi levendulaolaj felhasználásának lehetőségei.-Reklámanyag
Szabolcs Lajosné, Tatár János (1990) Zöldpatika: Dovin Művészeti Kft. Budapest.-63-67.p.,70-71.p.*

2. terem: 35 perc

Cél	Tevékeny-ség	Módszer	Eszközök	Produk-tum	Költség
A gyűjtött ismeretek, képek, ismertetőik alapján a gyógynövények hatásaival ismerkednek meg	önálló ismeret-szerzés gyűjtő-munka	gyűjtő-munka képes tábló készítése	ismertetőik internetes oldalak prospektusok csomagoló papír filctollak, olló, ragasztó, színes ceruzák	képes tábló készítése minden csoport-nak az általa választott gyógynö-vényről: csipke-bogyó bodza hársfa levendula kamilla	filctollak, ragasztó, csomagoló papír, színes ceruza, ragasztó ára

3. terem: 35 perc

Cél	Tevékenység	Módszer	Eszközök	Produk-tum	Költség
Gyógynövények felhasználása mindennapjainkban, táplálkozásunkban egy konkrét ételrecept alapján, melyet a csoport közösen készít el	egy megadott ételrecept alapján a csoport tagjai közösen elkészítik a levendulás kekszet	élmény pedagógi a: levendulás keksz elkészítése a megadott recept alapján	levendulás keksz ételrecept alapján a sütemény elkészítése a hozzávalók ki-mérésétől kezdve a szaggatáson keresztül a sütésig és tálalásig	levendulás keksz elkészítése és tálalása	a receptben felsorolt hozzávalók ára

Levendulás keksz³⁹



Levendulás keksz

Hozzávalók:

25 dkg vaj

12 dkg porcukor

12 dkg kukoricaliszt

25 dkg finomliszt

Csipet só

2-3 evőkanál szárított vörös áfonya

2 csapott evőkanál szárított levendulavirág (frissből kevesebb kell)

Elkészítés

A vaját hidegen, amikor jó kemény, almareszelőn egy tálba reszeljük. Hozzáadjuk a porcukrot és kézzel vagy keverőgéppel kidolgozzuk. Ezután hozzáadjuk a lisztet, a csipet sót és a legvégén az apróra vágott vörös áfonyát és a levendulát, majd összegyúrjuk a tésztát. Amikor összeállt, hengert formázunk belőle, fóliába csavarjuk és betesszük a hűtőbe, amíg annyira megkeményedik, hogy lehet szeletelni. (Ha nem akarjuk egyszerre az egész tésztát megsütni, akkor pár napig tarthatjuk még a hűtőben, mert eláll.)

Amikor tészta keményre hűlt, kitekerjük a fóliából, körülbelül fél centi vastag szeletekre vágjuk. Sütőpapírral bélelt tepsibe fektetjük és 170 fokban körülbelül 7-8 percig sütjük. Amikor kivesszük a sütőből az lesz az érzésünk, hogy még félig nyers, de ekkor

³⁹ Levendulás keksz: <http://gasztroangyal.hu/receptek/levendulas-keksz/> (2018.05.24.)

már megsült a tészta. Akkor ideális, ha épp csak, hogy van egy kis színe. Miután kihűlt levendulás porcukorba forgatjuk és tálaljuk.

Levendulás mézeskalács⁴⁰



Hozzávalók:

- 1000 g liszt
- 500 g vegyes virágméz
- 250 g porcukor
- 125 g vaj
- 30 g szódabikarbóna
- 5 g szárított levendula virág
- 3 db tojás

A levendulát kávédarálóval porrá őröljük. A lisztet, a porcukrot, a szódabikarbónát és a levendulát összekeverjük. A mézet felmelegítjük (max. 40 C fokra), felolvasztjuk benne a vajat, majd ráöntjük a lisztes keverékre. Elkezdjük összedolgozni a tésztát, majd hozzáadjuk a tojásokat. Addig gyúrjuk, amíg összeáll, de még lágy, kézzel nehezen leszedhető állagú. Ekkor egy jól záródó edényben, vagy fóliába csomagolva pihentetjük minimum egy éjszakát. Másnap, sütés előtt nagyon alaposan átgyúrjuk. Addig dolgozunk vele, amíg egy enyhén fényes, tökéletesen sima tésztát kapunk. Lisztezett felületen kb. 4 mm vékonyra nyújtjuk, majd kiszaggatjuk, és légkeveréses

⁴⁰ Levendulás mézeskalács: <http://gasztroangyal.hu/receptek/levendulas-mezeskalacs/> (2018.05.24.)

sütőben kb. 170 C fokon, 8-10 perc alatt megsütjük.

A díszítő mázhoz, 1 tojásfehérjét 180 g darált porcukorral, pár csepp ecettel és egy kávéskanálnyi étkezési keményítővel addig keverünk, amíg egy sűrű krémet kapunk

Bodza- és akácvirágból készült limonádé⁴¹

Hozzávalók



1 nagycsokor bodzavirág

1 nagycsokor akácvirág

Ízlés szerint citrom

Cukor vagy méz

Elkészítés

A virágokat tegyük egy üvegbe és annyi vizet öntsünk rá, hogy ellepje. Csavarjuk bele a citromot és hagyjuk egy pár órát állni. Utána szűrjük le és ízesítsük cukorral vagy mézzel. Ha nem fogy el a teljes mennyiség, hűtőben 1-2 hétig is eltartható.

⁴¹ Bodza- és akácvirágból készült limonádé: <http://gasztroangyal.hu/receptek/bodza-es-akacviragbol-keszult-limonade> (2018.05.24.)