**Osztályfőnöki ÓRa**

**(Közösségi nevelés)**

Az osztályfőnöki órák sajátos szerepet töltenek be a tantárgyak rendszerében. Fejlesztési céljaik, tevékenységeik közvetlenül szolgálják a nevelést, mintegy szintetizálva az egyes tantárgyakban közvetített fejlesztési, nevelési célokat, az iskolai nevelési folyamatot, lehetőséget biztosítva a tanítási órákon elsajátítottak elmélyítésére, aktualizálására, a tudásanyagnak értékmozzanatokkal történő felruházására.

Az osztályfőnöki óra az osztályfőnöki tevékenység tanórai kereteként, a tanulók közösségi életének fórumaként segíti a tanulók megismerését, az egyéni sajátosságokhoz illeszkedő személyiségfejlesztést.

A tantárgy tematikai egységei szorosan kapcsolódnak a fejlesztési területekhez, azaz minden tematikai egység az egyes fejlesztési területek szempontjából kiemelt jelentőségű: közösség és személyiség – erkölcsi nevelés, önismeret és társas kultúra fejlesztése, családi életre nevelés; tanulás és munka – a tanulás tanítása, pályaorientáció; ember és társadalom – állampolgárságra, demokráciára nevelés, felelősségvállalás másokért, önkéntesség, nemzeti öntudat, hazafias nevelés; egészséges életmód – testi, lelki egészség, médiatudatosság.

Az osztályfőnöki órák célja a gyermekközösségeknek és az egyes tanulók személyiségének fejlesztésével a közösség és az egyén egymáshoz, valamint a társadalomhoz való helyes viszonyának megalapozásával, a tanulók erkölcsi tulajdonságainak, meggyőződésének formálásával, az egyéni és a közösségi érdekek összehangolásával fejleszteni a szociabilitást, a testi-lelki harmóniát, a tanulók társas, egyéni és iskolai kapcsolatait, a szabálytudat erősítését.

Az osztályfőnöki órán folyó munka hozzájárul – az egyéni szükségletek mentén – az énkép, az önértékelés alakításához, a közösen kialakított magatartási és viselkedési szokások elsajátításához, az önbizalom, az öntudatos és a környezetért is felelős magatartás, a világgal szembeni pozitív beállítódás, a demokrácia tisztelete, a tolerancia, az őszinte kommunikáció, az értelmes kockázatvállalás attitűdjeinek kialakulásához.

Az osztályfőnöki órákon kiemelt szerepet kap az önismeret, az önelfogadás és az önfejlesztés. Biztosítani kell a szociális érzékenység légkörét, a konfliktusok kezelésének konkrét megoldásait segítő feladatokat. Az értékek életünkben meghatározó szerepének, az értékek védelmével kapcsolatos felelősségnek a tudatosítása mellett a közvetlen környezet humán értékeinek keresése is a feladatok közé tartozik. Lehetőséget kell teremteni a serdülőkor testi-lelki változásaival kapcsolatos saját élmények, vélemények megvitatására.

A NAT fejlesztési területeket, nevelési célokat határoz meg. A nevelési célok egyrésze beépül az egyes tantárgyak fejlesztési követelményébe, tartalmába, van olyan, amely önálló tantárgyként jelenik meg. Ezek a nevelési célok határozzák meg az osztályfőnöki órák témaköreit. Az osztályfőnöki óra feladata a több területén végzett munka összehangolása, összegzése.

A nevelési célok tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője, mindenki számára ajánlott.

**Az erkölcsi nevelés**

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatának elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük elősegítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az életben elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítésmódokat felölelő megértésére, megvitatására.

**Nemzeti öntudat, hazafias nevelés**

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni-közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez vezetnek.

**Állampolgárságra, demokráciára nevelés**

A demokratikus jogállam működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi.

**Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése**

Az önismeret a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező adottságainak, szellemi és gyakorlati készségeinek kifejezésre jutását és kiművelését. A megalapozott önismeret hozzájárul a boldog, egészséges és kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

**A családi életre nevelés**

A családnak kiemelkedő jelentősége van a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, önismeretének, testi és lelki egészségének, közösségi létének alakításában. A családi életre való felkészítés segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, valamint a családi életükben felmerülő konfliktusok kezelésében. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

**A testi és lelki egészségre nevelés**

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A tanulóknak legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, gondozására, társas viselkedésük szabályozására, a társas konfliktusok kezelésére. A gyerekek, fiatalok sajátítsák el az egészséges életmód elveit, és – amennyire csak lehet – azok szerint éljenek.

**Felelősségvállalás másokért, önkéntesség**

Iskolánk tanulói nagy képességbeli és társadalmi különbözőséget képviselnek. Fontos, hogy intézményünk alakítsa ki a gyerekekben, a beteg, sérült, fogyatékkal élő emberek iránti együttérző és segítő magatartást. Fejlessze ki a tanulókban a szociális érzékenységet és számos olyan képességet (együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.

**Fenntarthatóság, környezettudatosság**

Az iskolai nevelés célja, hogy a természet szeretetén és a környezet ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók ismerjék meg azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük természeti és társadalmi értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

**Pályaorientáció**

Az iskolának átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítania, amelyek révén a tanulók kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, és képessé válnak hivatásuk megtalálására, foglalkozásuk és pályájuk kiválasztására és a hozzájuk vezető erőfeszítések megtételére.

Ehhez fejleszteni kell bennük a segítéssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

**Gazdasági és pénzügyi nevelés**

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világában és a fogyasztás területén.

**Médiatudatosságra nevelés**

A médiatudatosságra nevelés lehetővé teszi, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosságnak felelős résztvevői legyenek; értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét. Az értelmező, kritikai és tevékenybeállítódás kialakítása révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A médiatudatosságra nevelés során a tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusaival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

**A tanulás tanítása**

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata.

Meg kell tanítania: - hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere;

- hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások;

- hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok;

- melyek az egyénre szabott tanulási módszerek;

- a tanulók csoportban miként működhetnek együtt;

- hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint a szövegek, meghatározások, képletek stb.

Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

**5. évfolyam**

Változás – szabály – rendszer – értékelés – szervezés 12 óra

Ki vagyok én, hol a helyem a közösségben, a családban? 7 óra

Kommunikáció – médiatudatosság 4 óra

Tanuljuk a tanulást 5 óra

Egészséges életmód, környezettudatosság 3 óra

Pályaválasztás 3 óra

Gazdasági életre nevelés 2 óra

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **Változás – szabály – rendszer – értékelés – szervezés** | | **Órakeret 12 óra** | |
| **Előzetes tudás** | | Az iskola szabályrendszerének ismerete. Iskolai ünnepélyek, hagyományok ismerete. Társakkal való együttműködés: Hogyan dolgozunk páros munkában és csoportmunkában? | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | Az értékelés, önértékelés fejlesztése. A szabálykövetés fontosságának felismertetése. A hagyományok tisztelete és továbbvitele igényének kialakítása. Az osztály, mint közösség kommunikációs és együttműködési képességének fejlesztése. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási pontok** | | |
| Év eleji és évközi adminisztrációs feladatok (tankönyv-, taneszköz-problémák)  Alsó felső tagozat átmenetének kezelése  A tanórák optimális tanulási környezetének kialakítása.  Az egyes tantárgyak sajátságos jellegének, egymástól eltérő tanulási módjainak elemzése.  Napirend fontossága, annak kialakítása. Az egyes osztályban szükséges felelősök megválasztása. Együttműködési képesség fejlesztése. Az osztálydemokrácia alapjainak megteremtése. Azaz a cselekvő állampolgári magatartás alakítása, a közügyekben való részvétel. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításának támogatása  Közösségalakítás, formálás. Egymás megismerése élményeken keresztül: pl. nyári élmények, szünidők tervezése.  Iskola bemutatása, szabályai  Házirend  Tűzrendészet, balesetvédelem, vagyonvédelem  A tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatának elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük elősegítése  Hagyományok  Szakkörök, diákélet, iskolaélet  A tanulók ismerjék meg az iskola hagyományait!  Értékelés – Önértékelés  A félévi és év végi munka önértékelése. Közösségi munka értékelése.  Az elsajátított tudást és készségeket tudja énképébe beépíteni. A tanítás-tanulás egész folyamatában tudjon aktívan részt venni, tudja alakítani fejlődését, sorsát és életpályáját. | | | *Magyar nyelv:* szóbeli kommunikáció fejlesztése  *Erkölcstan:* szabálykövetés, szabálytudat, törvény, előírás  *Hon és népismeret:* a tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | rend, szabály, szabálykövetés, törvény, előírás, hagyomány, érték, értékelés, önértékelés | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **Ki vagyok én, hol a helyem a közösségben, a családban?** | | **Órakeret**  **7 óra** |
| **Előzetes tudás** | | A család fogalma. Különböző közösségek felismerése, megnevezése. | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | A közösség fogalmának értelmezése. A család, mint közösség. Az osztály mint közösség. A barátság fogalmának értelmezése | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási pontok** | |
| A rend és a káosz különbözősége.  A drámajátékok  Ki vagyok én?  Elő kell segíteni a tanuló kedvező adottságainak, szellemi és gyakorlati készségeinek kifejezésre jutását és kiművelését.  Az önismeret fejlesztése.  Helyem a közösségben  Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmei hiteles kifejezésére, empátiára és kölcsönös elfogadásra.  Mozgásos önkifejezés  A családnak jelentősége a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, önismeretének, testi és lelki egészségének, közösségi létének alakításában. Harmonikus családi minták közvetítése.  Az osztályközösség: Mi a közösség célja? Kik a közösség tagjai? Milyen normák érvényesek ebben a közösségben?  A felnőttek és gyerekek kapcsolat: a „közös nyelv” kialakítása. A felnőttek tisztelete. Példamutató felnőttek szerepe a tanulók erkölcsi nevelésében, fejlődésében.  Társismeret: Milyennek látok másokat? Mások hogyan látnak engem? A szociális érzékenység fejlesztése, a másság elfogadása. Az együttélés szabályrendszere. | | | *Irodalom*  A mesék pozitív és negatív szereplői  *Drámapedagógia*  Kommunikációs kapcsolatteremtés, szituációk, helyzetgyakorlatok  *Magyar nyelv:*  A testbeszéd értelmezése  *Irodalom:*  Irodalmi alkotások a felnőtt-gyerek kapcsolat bemutatására  *Erkölcstan:* a másság elfogadása | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | énkép, önismeret, társas kapcsolatok, közösség, együttélés szabályrendszere, példakép | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **Kommunikáció – médiatudatosság** | | **Órakeret**  **4 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Kit tegezünk? Kit magázunk? Megvárjuk, amíg a másik befejezi mondandóját. | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | Az elemi kommunikációs szabályok megismertetése. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási pontok** | |
| Kommunikáció tényezői: a verbális és nem verbális kommunikáció eszközei: Hogyan kommunikálunk?  Szituációs játékok: kommunikációs játékok  Alapismeretek a kommunikáció tényezőiről:  feladó, címzett, üzenet, kód, csatorna.  A kommunikáció tanult tényezőinek felismerése játékos formában.  Siketek jelbeszéde.  A verbális és nem verbális kommunikáció eszközeinek és kódjainak, a különböző információ-hordozók üzeneteinek megértése és feldolgozása.  A beszédhelyzetnek megfelelő, kulturált nyelvi magatartás megismerése, egyénre szabott alkalmazása: tegeződés, magázódás, tetszikelés  Mindennapi kommunikációs helyzeteink: Hogyan ismerkedünk?  Szituációs játékok: kommunikációs játékok  Bemutatkozás, bemutatás, beszélgetés**,** szándéknyilvánítás, köszönés, megszólítás tudakozódás stb. páros és csoportmunkában. Új osztálytárs, új tanár, új szomszéd kerül kapcsolatba velünk. | | | *Magyar nyelv:*  Aktív részvétel a különféle kommunikációs helyzetekben  *Magyar nyelv,*  *Irodalom:*  Különböző típusú szövegek értelmezése  *Magyar nyelv:* nyelvi kifejezési formák: tegeződés, magázódás, tetszikelés  *Informatika:* e-mail, chat  *Drámapedagógia*  *Erkölcstan:* viselkedési normák, pl.: köszönés, megszólítás, bemutatkozás, bemutatás | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Kommunikáció: adó, vevő, csatorna, kód, üzenet. Verbális kommunikáció. Nem verbális kommunikáció. Kommunikációs illemszabályok. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **Tanuljuk a tanulást** | | **Órakeret 5 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Szövegértelmezés kérdéseken keresztül. Olvasott szöveg tartalmának néhány mondatos összegzése. Páros munka és csoportmunka szabályai | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | A tanulók tanulási kultúrájának fejlesztése. A tanulási módszerek megismertetése, fejlesztése, bővítése. Szövegértő és szövegalkotó képesség fejlesztése. Különböző munkaformákban történő tanuláson keresztül az együttműködés képességének fejlesztése | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási pontok** | |
| Hogyan tanuljak? A tanulók személyiségéhez leginkább igazodó tanulási módszerek megtanítása.  Szövegfeldolgozás algoritmusainak elsajátítása.  Szövegértés írásban és szóban  A szövegértő képesség fejlesztése különböző szövegtípusokon keresztül.  Az előzetes ismeretek és tapasztalatok mozgósításának módszerei.  Egyénre szabott tanulási módszerek.  Csoport- vagy páros munkában az együttműködés szabályainak elsajátítása.  Kérdéskultúra és kérdésértelmezés  Ösztönző, megtámogató problémaszító, -megoldást elősegítő hozzáállás, gondolkodtató kérdéskultúra kialakítása.  A kérdésértelmezés, mint szövegértési problematika fejlesztése.  Jegyzetelési technikák  tartalmi kivonat készítése folyószöveggel, fogalmi háló készítése, gondolati térkép készítése, kulcsszavak kiemelése, cédulázás  Vázlatkészítés  címszavas vázlat, mondatokból álló vázlat, fogalmi vázlat  A tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.  Az információforrások kritikus használatának megtanítása  A tanulók a mediatizált, globális nyilvánosságnak felelős résztvevői legyenek; értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét. Az értelmező, kritikai és tevékenybeállítódás kialakítása révén készítsük fel őket a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. | | | *Magyar nyelv,*  *Irodalom:*  A szövegértő képesség fejlesztése különböző típusú szövegeken  *Erkölcstan:*  Mások véleményének tiszteletben tartása  *Informatika:*  *Online szótárok használata* | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | szövegértés, szövegalkotás, vázlat, gondolati térkép, jegyzet | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **Egészséges életmód – környezettudatosság** | | **Órakeret**  **3 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Helyes napirend. Öltözködési az időjárásnak megfelelően. Mely ételek egészségesek és melyek nem? A mozgás fontossága. | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | A tanulók felkészítése az egészségük megőrzésére: öltözködés, mozgás, étrend, napirend, alvásigény. A közlekedésben való biztonságos részvételre való felkészítés. A serdülőkorral együtt járó változások higiéniás kezelésére való felkészítés. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási pontok** | |
| Az egészséges életmód elveinek elsajátítása.  Készítse fel a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében  Egészséges életrend.  A tanulókban a helyes táplálkozás, a mozgás, a stresszkezelés módszereinek alkalmazása igényének kialakítása  Kapjanak a tanulók mintákat a társas konfliktusok kezeléséhez  Játék, sport, testedzés, tánc, étkezés  Felkészülés a serdülőkori változásokra.  Hormonok változása, nemi sajátosságok, problémák kezelése (pattanások, menstruáció, zsíros haj stb. | | | *Természetismeret:*  az emberi szervezet működése  *Természetismeret:* menstruáció, magömlés | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | egészséges életmód, étrend, mozgás, serdülőkor, hormonális változások | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **Pályaválasztás** | | **Órakeret 3 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Melyik tantárgyból vagyok jó? Mit szeretek tanulni leginkább? Milyen sportágban vagyok ügyes? Milyen a kézügyességem? | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | A tanulók ismerjék fel, hogy bizonyos tulajdonságaik, akár belső, akár külső alkalmassá vagy alkalmatlanná teszik őket egyes szakmák elsajátítására. A személyiségük, az érdeklődésük legyen befolyásoló tényező a szakmaválasztásban. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási pontok** | |
| Érdeklődési kör  Mely területek, milyen tantárgyak, milyen iskolán kívüli tevékenységek motiválják a tanulókat?  Kapcsolódási pontok keresése az egyes szakmák és az érdeklődési körök között.  Énkép, önismeret  A magunkról alkotott kép alapján elindulva kapcsolódások keresése az egyes személyiségtulajdonságok és szakmák között  Olyan feltételek, tevékenységek biztosítása, amelyek révén a tanulók kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, és képessé válnak hivatásuk megtalálására, foglalkozásuk és pályájuk kiválasztására és a hozzájuk vezető erőfeszítések megtételére.  Szakmaismeret  Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. | | | *Technika, Vizuális kultúra, Ének-zene, Informatika*  *Technika, Vizuális kultúra* | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | érdeklődési kör, önértékelés, személyiségjegyek, | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **Gazdasági életre nevelés** | | **Órakeret**  **2 óra** |
| **Előzetes tudás** | | A pénz fogalma, mint fizetőeszköz. Mennyi pénzből lehet mindennapi élelmiszereket vásárolni? Milyen havi kiadásai vannak egy családnak? | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | Ismerje a pénz fogalmát, legyen tisztában a pénz értékével, hogy mennyi pénzért mi vásárolható meg. Tudjon kalkulálni zsebpénz mértékű összegekkel  Ismerje a család háztartási kiadásait, hogy milyen közüzemi számlákat kell fizetni.  Ismerje a takarékosság fogalmát, tudjon megfogalmazni olyan lehetőségeket, amivel spórolhatunk. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási pontok** | |
| A háztartások életét meghatározó gazdasági pénzügyi intézményekről való ismeretek bővítése.  A saját felelősség felismerése az értékteremtő munkában.  Tudjanak a tanulók ésszerűen gazdálkodni a pénz világában, kiindulási pontként a zsebpénzükkel.  Szerezzenek ismereteket az ésszerű fogyasztással és az ehhez kapcsolódó takarékossággal kapcsolatosan.  Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát. | | | Technika és életvitel  háztartástan  Matematika: a pénz vásárlói értéke | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | pénz, érték, takarékosság | | | |

**6. évfolyam**

**Változás – szabály – rendszer – értékelés – szervezés 9 óra**

**Ki vagyok én, hol a helyem a közösségben, a családban? 4 óra**

**Kommunikáció – médiatudatosság 8 óra**

**Tanuljuk a tanulást 6 óra**

**Egészséges életmód, környezettudatosság 3 óra**

**Pályaválasztás 3 óra**

**Gazdasági életre nevelés 3 óra**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **Változás – szabály – rendszer – értékelés – szervezés** | | **Órakeret 9 óra** | |
| **Előzetes tudás** | | Értékelés, önértékelés, szabálykövetés, felelősségtudat | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | Az értékelés, önértékelés fejlesztése. A szabálykövetés fontosságának felismertetése. Az osztály, mint közösség kommunikációs és együttműködési képességének fejlesztése. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási pontok** | | |
| Év eleji és évközi adminisztrációs feladatok (tankönyv-, taneszköz-problémák)  Megbízatások az osztályban feladattudat, önkontroll, önértékelés, mások értékelése.  Az egyes osztályban szükséges felelősök újraválasztása.  Osztálykirándulás tervezése, szervezéssel kapcsolatos munkák felosztása  Osztálykirándulás – élménykommunikáció  Nyári élmények, kommunikációs gyakorlat, helyzetgyakorlat  Közösségalakítás, formálás. Új ismeretek szerzése a társakról, egymásról való tudás, ismeret bővítése élményeken keresztül: pl. nyári élmények, szünidők tervezése.  A nyári szünidő tervezése.  Közösségalakítás, formálás. Egymás megismerése élményeken keresztül: pl. nyári élmények, szünidők tervezése.  Társadalmi normák, az együttélés szabályai családban, iskolában, baráti közösségben  Együttműködési képesség fejlesztése. Az osztálydemokrácia alapjainak szélesítése. Azaz a cselekvő állampolgári magatartás alakítása, a közügyekben való részvétel. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításának támogatása  Értékelés – Önértékelés  Mit vártam magamtól? Helyes volt-e az elvárásom? A félévi és év végi munka önértékelése. Közösségi munka értékelése.  Az elsajátított tudást és készségeket tudja énképébe beépíteni. A tanítás-tanulás egész folyamatában tudjon aktívan részt venni, tudja alakítani fejlődését, sorsát és életpályáját. | | | *Magyar nyelv:* szóbeli kommunikáció fejlesztése  *Erkölcstan:* szabálykövetés, szabálytudat, törvény, előírás | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | szabály, szabálykövetés, közösség, érték, értékelés, önértékelés | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **Ki vagyok én, hol a helyem a közösségben, a családban?** | | **Órakeret**  **4 óra** |
| **Előzetes tudás** | |  | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | A közösség fogalmának értelmezése. A család, mint közösség. Az osztály mint közösség. A barátság fogalmának értelmezése | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási pontok** | |
| Milyen teljesítményt várok önmagamtól a hatodik osztályban? Célkitűzés, önmegvalósítás  Jellemzés – Önjellemzés  Társismeret: Milyennek látok másokat? Mások hogyan látnak engem? A szociális érzékenység fejlesztése, a másság elfogadása. Az együttélés szabályrendszere.  Ki vagyok én, hol a helyem a közösségben, a családban?  Elő kell segíteni a tanuló kedvező adottságainak, szellemi és gyakorlati készségeinek kifejezésre jutását és kiművelését.  Az önismeret fejlesztése.  Hozzá kell segíteni a tanulót, hogy képessé váljék érzelmei hiteles kifejezésére, empátiára és kölcsönös elfogadásra.  Mozgásos önkifejezés  A családnak jelentősége a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, önismeretének, testi és lelki egészségének, közösségi létének alakításában. Harmonikus családi minták közvetítése.  Az osztályközösség: Mi a közösség célja? Kik a közösség tagjai? Milyen normák érvényesek ebben a közösségben? | | | *Irodalom*  A mesék pozitív és negatív szereplői  *Drámapedagógia*  Kommunikációs kapcsolatteremtés, szituációk, helyzetgyakorlatok  *Magyar nyelv:*  A testbeszéd értelmezése  *Irodalom:*  Irodalmi alkotások a felnőtt-gyerek kapcsolat bemutatására  *Erkölcstan:* a másság elfogadása | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | énkép, önismeret, társas kapcsolatok, közösség, együttélés szabályrendszere, példakép | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **Kommunikáció – médiatudatosság** | | **Órakeret**  **8 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Kommunikációs zavarok ismeret, feloldása | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | Az elemi kommunikációs szabályok megismertetése.  Írásbeli és szóbeli kommunikáció elemei: párbeszéd, vita, leírás  A média tudatos kritikai kezelése | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási pontok** | |
| A kommunikációs zavarok  Értelek, nem értelek, félreértelek! Szituációs játékok: kommunikációs zavarok bemutatására. A kommunikációs képesség fejlesztése.  Médiatudatosságra nevelés  Neked tetszett? Kritikus megnyilvánulások könyvvel, filmmel kapcsolatosan  Hírek a tv-ből, rádióból  Tegyük lehetővé a tanulók számára, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosságnak felelős résztvevői legyenek; értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét. Készítsük fel a tanulókat az értelmező, kritikai és tevékenybeállítódás révén a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására.  Ismertessük meg a tanulókat a média működésével és hatásmechanizmusaival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.  Amikor nem unatkozom… A szabadidő hasznos eltöltése: hobbi, szakkör, sportkör stb.  Készítsük fel a tanulókat az önállóságra, önálló döntésekre, amelyek a testi és lelki egészségüket is szolgálják, például a szabadidő hasznos eltöltésén keresztül.  Szövegalkotás. Párbeszéd – Leírás –Vita  Szituációs játékok  A beszédhelyzetnek megfelelő, kulturált nyelvi magatartás fejlesztése. | | | *Magyar nyelv:*  Aktív részvétel a különféle kommunikációs helyzetekben  *Magyar nyelv,*  *Irodalom:*  Különböző típusú szövegek értelmezése  *Természetismeret*  a sport szerepe az egészségmegóvásban  *Drámapedagógia*  *Erkölcstan:* viselkedési normák, pl.: köszönés, megszólítás, bemutatkozás, bemutatás | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Kommunikációs szabályok. Írásbeli és szóbeli kommunikáció elemei: párbeszéd, vita, leírás. Médiatudatosság. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **Tanuljuk a tanulást** | | **Órakeret 6 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Különböző tanulási módszerek ismerete. Szövegértő-, szövegalkotó képesség. Együttműködési képesség páros vagy csoportmunkában. | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | Jegyzetelési technikák megismerése. Szövegértő-, szövegalkotó képesség fejlesztése. Kérdéskultúra aktiválása, fejlesztése. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási pontok** | |
| Szövegértés írásban – Szövegértés szóban  Irodalmi szövegekben a meghökkentő cím és szöveg meghökkentése  A szövegkohézió, a szövegegységek ismerete.  Szövegfeldolgozás algoritmusainak gyakorlása.  Humor az irodalomban  A szöveg alapértelmezésén túl a másodlagos jelentésének felismerése. A szövegértő képesség fejlesztése különböző szövegtípusokon keresztül.  Jegyzetelési technikák – Filmkritika  Tartalmi kivonat készítése folyószöveggel, fogalmi háló készítése, gondolati térkép készítése, kulcsszavak kiemelése, cédulázás.  Az alkalmazott szövegen keresztül médiatudatos magatartás alakítása.  Az információforrások kritikus használatának gyakorlása.  Kérdéskultúra, kérdésértelmezés  Ösztönző, megtámogató problémaszító, -megoldást elősegítő hozzáállás, gondolkodtató kérdéskultúrakialakítása.  A kérdésértelmezés, mint szövegértési problematika fejlesztése. | | | *Magyar nyelv,*  *Irodalom:*  A szövegértő képesség fejlesztése különböző típusú szövegeken | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | szövegértés, szövegalkotás, vázlat, gondolati térkép, jegyzet | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **Egészséges életmód – környezettudatosság** | | **Órakeret**  **3 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Ember és környezetének kapcsolata. | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | Környezettudatos magatartás alakítása. A szelektív hulladékgyűjtés fontossága. A környezet ismerete és szeretete. A fenntarthatóság fogalmának ismerete. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási pontok** | |
| A környezettudatos magatartás  Hívjuk fel a tanulók figyelmét az életformák gazdag változatosságára a természetben és a kultúrában. Tudatosítsuk, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használják.  Ismeretterjesztő szöveg a szelektív hulladékgyűjtésről  Cél, hogy a természet szeretetén és a környezet ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára.  Törekedni kell arra, hogy a tanulók ismerjék meg azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük természeti és társadalmi értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába. | | | *Természetismeret:*  az emberi szervezet működése  *Természetismeret:*  Környezetvédelem, tájvédelem | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Környezettudatos magatartás. Szelektív hulladékgyűjtés. Fenntarthatóság. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **Pályaválasztás** | | **Órakeret 3 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Tantárgyak követelményeinek és tartalmának ismerete. Saját képességek felmérése. Szakmákhoz kapcsolódó ismeretek. | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | A tanulók ismerjék fel, hogy bizonyos tulajdonságaik, akár belső, akár külső alkalmassá vagy alkalmatlanná teszik őket egyes szakmák elsajátítására. A személyiségük, az érdeklődésük legyen befolyásoló tényező a szakmaválasztásban. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási pontok** | |
| Érdeklődési kör  Mely területek, milyen tantárgyak, milyen iskolán kívüli tevékenységek motiválják a tanulókat?  Melyik a kedvenc tantárgyam?  Kommunikáció – Érvelés. Tudják a tanulók érvekkel alátámasztani, hogy miért az a tantárgy a kedvencük.  Miben vagyok jó? Hol kell fejlődnöm?  Önismereti tréning.  Egy szakma bemutatása  Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról.  Énkép, önismeret  A magunkról alkotott kép alapján elindulva kapcsolódások keresése az egyes személyiségtulajdonságok és szakmák között  Olyan feltételek, tevékenységek biztosítása, amelyek révén a tanulók kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, és képessé válnak hivatásuk megtalálására, foglalkozásuk és pályájuk kiválasztására és a hozzájuk vezető erőfeszítések megtételére. | | | *Technika, Vizuális kultúra, Ének-zene, Informatika*  *Technika, Vizuális kultúra* | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | érdeklődési kör, önértékelés, személyiségjegyek, | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **Gazdasági életre nevelés** | | **Órakeret**  **3 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Különböző hivatalok ismeret. Mit, hol ügyintézünk? Milyen tevékenységeket, feladatokat lát el a postahivatal? Az internet világában hogyan kommunikálhatunk? | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | |  | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási pontok** | |
| Családi kiadások a postán.  Ismerjék meg a tanulók és tudják önállóan is használni a posta szolgáltatásait. Tudják, hogy a szolgáltatások is pénzbe kerülnek. Tudjanak a hivatali környezetben megfelelő magatartásmintákat alkalmazni.  Saját ügyek intézése: diákigazolvány, szakköri jelentkezés stb.  Vállaljanak a tanulók felelősséget, alakítsuk ki bennük az önálló cselekvés igényét. A tanulók tevékeny részvételére építő ügyintézés hatékonyan támogatja a megbízhatóság kialakítását.  Az internet világa, avagy idő és költséghatékony kommunikációs formák: SMS, e-mail, chat  Ismerjék meg a tanulók az internet nyújtotta kommunikációs lehetőségek előnyeit és hátrányait. | | | *Informatika:*  e-mail, chat | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Hivatalok; szolgáltatás; ügyintézés; ügyfélkapu | | | |

**7. évfolyam**

**Változás – szabály – rendszer – értékelés – szervezés 10 óra**

**Ki vagyok én, hol a helyem a közösségben, a családban? 8 óra**

**Kommunikáció – médiatudatosság 5 óra**

**Tanuljuk a tanulást- Egészséges életmód, környezettudatosság**

**Pályaválasztás 8 óra**

**Gazdasági életre nevelés 5 óra**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **Változás – szabály – rendszer – értékelés – szervezés** | | **Órakeret**  **10 óra** | |
| **Előzetes tudás** | | Az iskola szabályrendszerének ismerete. Társakkal való együttműködés: Szervezetek működése, működés szabályozása. | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | Az értékelés, önértékelés fejlesztése. A szabálykövetés fontosságának felismertetése. Az osztály mint közösség kommunikációs és együttműködési képességének fejlesztése. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási pontok** | | |
| Év eleji és évközi adminisztrációs feladatok (tankönyv-, taneszköz-problémák)  Nyári élmények, kommunikációs gyakorlat, helyzetgyakorlat  Közösségalakítás, formálás. Új ismeretek szerzése a társakról, egymásról való tudás, ismeret bővítése élményeken keresztül: pl. nyári élmények, szünidők tervezése.  Mit várunk a tanévtől? Kommunikációs gyakorlatok.  Osztálykirándulás – élménykommunikáció  A nyári szünidő tervezése – élménykommunikáció  Félévi bizonyítványterv készítése  Önismeret fejlesztéséhez előkészítő tevékenység.  Félévi értékelés. Mit vártam magamtól? Helyes volt-e az elvárásom?  Értékelés – Önértékelés  A félévi és év végi munka önértékelése. Közösségi munka értékelése.  Az elsajátított tudást és készségeket tudja énképébe beépíteni. A tanítás-tanulás egész folyamatában tudjon aktívan részt venni, tudja alakítani fejlődését, sorsát és életpályáját.  Tanulói jogok és kötelességek DÖK  A tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatának elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük elősegítése  A tanulók legyenek tevékenyen részesei az osztályközösségnek: Osztálykirándulás tervezése, szervezéssel kapcsolatos munkák felosztása | | | *Magyar nyelv:* szóbeli kommunikáció fejlesztése  *Erkölcstan:* szabálykövetés, szabálytudat, törvény, előírás | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | rend, szabály, szabálykövetés, törvény, előírás, értékelés, önértékelés | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **Ki vagyok én, hol a helyem a közösségben, a családban?** | | **Órakeret**  **8 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Énkép, önismeret, társas kapcsolatok, kapcsolati rendszerekben működő szabályok. | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | Az osztály mint közösség. A barátság fogalmának értelmezése. Magunkról való tudás. Gondolati térkép. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási pontok** | |
| Helyem az osztályban  Helyem az osztályban, mint közösségben  Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmei hiteles kifejezésére, empátiára és kölcsönös elfogadásra.  Mozgásos önkifejezés  Hogyan változtam az elmúlt években: külső és belső tulajdonságok  Énkép és önismeret fejlesztése. A pozitív énkép erősítése, a negatív énkép alakítása pozitív irányba.  Ki vagyok én?  Elő kell segíteni a tanuló kedvező adottságainak, szellemi és gyakorlati készségeinek kifejezésre jutását és kiművelését.  Az önismeret fejlesztése.  Testbeszéd, beszélnek a testrészeink.  Megjelenésünknek, a rólunk alkotott képnek a szerves részét képezik a testbeszédünk, a gesztusaink, a mimikánk. Mindezek fejlesztése, alakítása nagyon fontos a rólunk kialakított kép pozitív attitűdjéhez.  Barátságtérkép  Társismeret: Milyennek látok másokat? Mások hogyan látnak engem? A szociális érzékenység fejlesztése, a másság elfogadása. Az együttélés szabályrendszere.  A felnőttek és én  A felnőttek és gyerekek kapcsolat: a „közös nyelv” kialakítása. A felnőttek tisztelete. Példamutató felnőttek szerepe a tanulók erkölcsi nevelésében, fejlődésében.  A szülők szerepe a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, önismeretének, testi és lelki egészségének, közösségi létének alakításában. Harmonikus családi minták közvetítése. | | | *Drámapedagógia*  Kommunikációs kapcsolatteremtés, szituációk, helyzetgyakorlatok  *Magyar nyelv:*  A testbeszéd értelmezése  *Irodalom:*  Irodalmi alkotások a felnőtt-gyerek kapcsolat bemutatására  *Erkölcstan:* a másság elfogadása | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | énkép, önismeret, társas kapcsolatok, közösség, | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **Kommunikáció – médiatudatosság** | | **Órakeret**  **5 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Az elemi kommunikációs szabályok megismertetése.  Alapismeretek a kommunikáció tényezőiről:  feladó, címzett, üzenet, kód, csatorna. | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | A kommunikáció eszköztárának stabil, helyzetnek megfelelő használata. A kommunikációs tényezők biztos felismerése. Kulturált kommunikációs illemszabályok betartása. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási pontok** | |
| Hogyan mondjam?  A verbális és nem verbális kommunikáció eszközeinek és kódjainak, a különböző információ-hordozók üzeneteinek megértése és feldolgozása.  A beszédhelyzetnek megfelelő, kulturált nyelvi magatartás megismerése, egyénre szabott alkalmazása: tegeződés, magázódás, tetszikelés.  Szituációs játékok: vita, meggyőzés, kérdésfeltevés  Mindennapi kommunikációs helyzeteink: Hogyan ismerkedünk?  Szituációs játékok: kommunikációs játékok  Bemutatkozás, bemutatás, beszélgetés**,** szándéknyilvánítás, köszönés, megszólítás tudakozódás stb. páros és csoportmunkában. Új osztálytárs, új tanár, új szomszéd kerül kapcsolatba velünk. | | | *Magyar nyelv:*  Aktív részvétel a különféle kommunikációs helyzetekben  *Magyar nyelv:* nyelvi kifejezési formák: tegeződés, magázódás, tetszikelés  *Informatika:* e-mail, chat  *Drámapedagógia*  *Erkölcstan:* viselkedési normák, pl.: köszönés, megszólítás, bemutatkozás, bemutatás | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Kommunikáció: adó, vevő, csatorna, kód, üzenet. Verbális kommunikáció. Nem verbális kommunikáció. Kommunikációs illemszabályok. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Tanuljuk a tanulást – Egészséges életmód – környezettudatosság – Pályaválasztás** | **Órakeret**  **8 óra** |
| **Előzetes tudás** | Szövegértés és szövegalkotás korosztálynak megfelelő szintje. A kiemelés mint jegyzetelési technika. Mi a környezettudatos magatartás? | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Szövegértő és szövegalkotó képesség fejlesztése. A kiselőadás készítésének ismérvei, az informatikai tudás beépítése a kiselőadásokba, például ppt. A fejlesztés a környezettudatos magatartást és az egészséges életmódot érintő témákon keresztül történik, fejlesztve ezáltal a szövegértést és a tanulási kompetenciát is. A felvételi helyzet előzetes megteremtése a kiselőadásokkal. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| Szövegfeldolgozás algoritmusainak gyakorlása.  Szövegértés írásban és szóban  A szövegértő képesség fejlesztése különböző szövegtípusokon keresztül.  Az előzetes ismeretek és tapasztalatok mozgósításának módszerei.  Egyénre szabott tanulási módszerek.  Csoport- vagy páros munkában az együttműködés szabályainak elsajátítása.  Jegyzetelési technikák elsajátítása, lépéseinek gyakorlása különböző típusú hallott vagy leírt szövegeken keresztül: tartalmi kivonat készítése folyószöveggel, fogalmi háló készítése, gondolati térkép készítése, kulcsszavak kiemelése, cédulázás  Kiselőadások készítése – szóbeli kommunikáció gyakorlása  Olyan szempontrendszer kialakítása, amely alapján a tanulók kiselőadásokat tudnak készíteni, és azokat az osztályközösség előtt elő is tudják adni.  Az önértékelés és mások értékelésének fejlesztése.  A felvételire való felkészítés olyan helyzetek megteremtésével, ahol a tanulóknak alkalmuk nyílik a vizsgahelyzet megszokására, illetve a magabiztos előadásmód gyakorlására.  Olyan feltételek, tevékenységek biztosítása, amelyek révén a tanulók kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, és képessé válnak hivatásuk megtalálására, foglalkozásuk és pályájuk kiválasztására, valamint a hozzájuk vezető erőfeszítések megtételére.  Kiselőadások készítése prezentációval  A prezentáció fogalmának és fajtáinak ismerete. A papíralapú prezentáción túllépve a digitális kompetencia előtérbe helyezése. PowerPoint előadás készítésének mechanizmusa, az ehhez kapcsolódó előadásmód fejlesztése. | | *Magyar nyelv,*  *Irodalom:*  A szövegértő képesség fejlesztése különböző típusú szövegeken  *Magyar nyelv,*  *Irodalom:*  A jegyzetelési tech-nikák gyakorlása  *Informatika:*  *Online szótárok használata* |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | szövegértés, szövegalkotás, jegyzetelés, kiselőadás PowerPoint | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **Gazdasági életre nevelés** | | **Órakeret**  **5 óra** |
| **Előzetes tudás** | | A pénz fogalma, mint fizetőeszköz. Mennyi pénzből lehet a mindennapi élelmiszereket vásárolni? Milyen havi kiadásai vannak egy családnak? | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | Ismerje a pénz fogalmát, legyen tisztában a pénz értékével, hogy mennyi pénzért mi vásárolható meg. Tudjon kalkulálni zsebpénz mértékű összegekkel.  Ismerje a család háztartási kiadásait, hogy milyen közüzemi számlákat kell fizetni.  Ismerje a takarékosság fogalmát, tudjon megfogalmazni olyan lehetőségeket, amivel spórolhatunk. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási pontok** | |
| A saját felelősség felismerése az értékteremtő munkában.  Pénzvilág és gazdaság osztályszinten projekt 2 órában  Az osztálypénz kezelése, a felelősök kijelölése, a felhasználásról demokratikus döntéshozatal.  Komplex osztálykirándulási tervek készítése, költségvetéssel, programokkal.  Költségvetés tervezés, ajánlatok összehasonlítása, kivitelezéshez előkészítés, foglalások rendezése stb.  Osztály szintű karácsonyi ünnepség költségvetésének készítése  Költségvetés készítés: a költségvetés részei, tervezés, számítások végzése, megvalósítás, elszámolás.  Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát.  Pénzvilág és gazdaság osztályszinten projekt megvalósulásának elemzése  Osztálypénz elszámolás, a költségek elszámolása számlák ellenében, elemzés, hogy milyen területeken volt eltérés a tervezett és a megvalósult költségek között. Mi volt az eltérés oka? | | | Matematika: a pénz vásárlói értéke | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | pénz, érték, takarékosság | | | |

**8. évfolyam**

**Változás – szabály – rendszer – értékelés – szervezés 7 óra**

**Kommunikáció – médiatudatosság 3 óra**

**Pályaválasztás, iskolaválasztás 17 óra**

**Egészséges életmód, környezettudatosság 4 óra**

**Gazdasági életre nevelés 5 óra**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **Változás – szabály – rendszer – értékelés – szervezés** | | **Órakeret**  **7 óra** | |
| **Előzetes tudás** | | Társakkal való együttműködés: Szervezetek működése, működés szabályozása. | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | Az értékelés, önértékelés fejlesztése. Az osztály mint közösség és az egyén kommunikációs, valamint együttműködési képességének fejlesztése. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási pontok** | | |
| Év eleji és évközi adminisztrációs feladatok (tankönyv-, taneszköz-problémák)  Nyári élmények, kommunikációs gyakorlat, helyzetgyakorlat  Közösségalakítás, formálás. Új ismeretek szerzése a társakról, egymásról való tudás, ismeret bővítése élményeken keresztül: pl. nyári élmények, szünidők tervezése.  Mit várunk a tanévtől? Kommunikációs gyakorlatok.  Osztálykirándulás – élménykommunikáció  A jövőbeni tervek – élménykommunikáció  Félévi szöveges önértékelési terv készítése  Önismeret fejlesztéséhez előkészítő tevékenység.  Félévi értékelés. Mit vártam magamtól? Helyes volt-e az elvárásom?  Értékelés – Önértékelés  A félévi és év végi munka önértékelése. Közösségi munka értékelése.  Az elsajátított tudást és készségeket tudja énképébe beépíteni. A tanítás-tanulás egész folyamatában tudjon aktívan részt venni, tudja alakítani fejlődését, sorsát és életpályáját. | | | *Magyar nyelv:* szóbeli kommunikáció fejlesztése | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | értékelés, önértékelés, kommunikáció | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **Kommunikáció – médiatudatosság** | | **Órakeret**  **3 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Az internet fogalma, használata. Az etikett fogalma | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | Az internetnyelv megjelenése mellett az anyanyelv helyes használatának fontosságára nevelés. Az internet szabályrendszerének, normáinak megismertetése a tanulókkal, valamint e terület közösségformáló hatásának ismertetése. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási pontok** | |
| Internetnyelv  A 20-21. századi vívmányok biztos és kulturált használata mellett az anyanyelvi kultúra megtartásának fontossága.  A normakövető helyesírás alkalmazása e-mailezés és chatelés alkalmával.  A levél tartalmi és formai elemeinek megőrzése e-mail írásakor.  Etikett netikett  Az alapvető viselkedési normák kiterjesztése a mindennapi viselkedés területén megjelenő internetes világra is. Tudatosítani kell a tanulókban, hogy a netikett, azaz az internet etikettje, írott és íratlan szabályai is mindenki számára kötelező érvényűek. Az internetes közösségek hagyományos közösségekhez hasonló működésének ismertetése, annak érdekében, hogy tudják a tanulók, ezek a közösségek is kiközösítik azokat a tagokat, akik a szabályrendszerüket nem tartják be. | | | *Informatika:* e-mail, chat  *Magyar nyelv és irodalom:*  A levél tartalmi és formai jellemzői  *Drámapedagógia*  *Erkölcstan:* viselkedési normák, | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | internetnyelv, etikett, netikett, szabályrendszerek | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **A mi pályánk?** | | **Órakeret 17 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Tehetség fogalma. Szakmák ismerete, Saját adatok ismerete. Illemtani szabályok. Kommunikációs ismeretek. Szövegértés és szövegalkotási képesség. | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | A tehetség jegyeinek felismerése önmagunkon. Szövegértő és szövegalkotó képesség fejlesztése. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási pontok** | |
| Mindenki tehetséges valamiben. Te miben?  A tehetség területeinek megismerése, a saját képességek reális ismerete, annak felismerése miben tud a tanuló kiemelkedőt nyújtani.  Pályaorientáció. Pályaválasztás 4 óra  A tanulók kapjanak átfogó képet a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítania számukra, amelyek révén a tanulók kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, és képessé válnak hivatásuk megtalálására, foglalkozásuk és pályájuk kiválasztására és a hozzájuk vezető erőfeszítések megtételére.  Ehhez fejleszteni kell bennük a segítéssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.  Hogyan készülök az írásbeli felvételire?  A felvételire, való felkészítése a tanulóknak olyan helyzetek megteremtésével, ahol alkalmuk nyílik a vizsgahelyzet megszokására, illetve a magabiztos előadásmód gyakorlására.  Olyan feltételek, tevékenységek biztosítása, amelyek révén a tanulók kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, és képessé válnak hivatásuk megtalálására, foglalkozásuk és pályájuk kiválasztására és a hozzájuk vezető erőfeszítések megtételére.  Az önéletrajz  Az új típusú önéletrajz tartalmi és formai követelményei.  Az írásban történő bemutatkozás szabályai a papíralapú és online felületen. A kézzel írt önéletrajz küllemének követelményei: olvasható írás, a helyesírás fontossága, áthúzások, satírozások, lefestők mellőzése.  Az online felületen küldött önéletrajz kísérőlevelének formai és tartalmi, netikettbeli követelményei.  Felvételi adminisztráció, jelentkezési lapok.  Szövegértés gyakorlása a kitöltési útmutató alapján.  Az írásbeli felvételi tapasztalatai – kommunikációs gyakorlat  Hogyan készülök a szóbeli felvételire – kommunikációs gyakorlatok  Kiselőadások készítése – szóbeli kommunikáció gyakorlása  Olyan szempontrendszer kialakítása, amely alapján a tanulók kiselőadásokat tudnak készíteni, és azokat az osztályközösség előtt elő is tudják adni.  Megjelenés a felvételin – A divat, amely megmondja ki vagy  Öltözködési és viselkedési normák alakítása. A helyszínnek és időpontnak megfelelő magatartásformák gyakorlása.  A szóbeli felvételi tapasztalatai– kommunikációs gyakorlatok | | | *Magyar nyelv,*  *Irodalom:*  A szövegértő képesség fejlesztése különböző típusú szövegeken  *Informatika:*  Online szótárok használata  *Magyar nyelv,*  *Irodalom:*  Önéletrajz  *Magyar nyelv,*  *Irodalom:*  kiselőadás | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | szövegértés, szövegalkotás, kiselőadás, illemtan | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **Egészséges életmód – Környezettudatosság** | | **Órakeret**  **4 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Testi és hormonális változások, valamint azok következményei | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | A serdülőkorral együtt járó változások higiéniás kezelésére való felkészítés.  A szerelem meghatározása vagy meghatározatlansága | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási pontok** | |
| Halló fiúk, halló lányok  Hormonok változása, nemi sajátosságok, problémák kezelése (pattanások, menstruáció, zsíros haj stb.  Készítsük fel a tanulókat az önállóságra, a testi higiénében. Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez.  Szerelem és más dolgok  A tanulók érzelmi felkészítése a túlfűtött érzelmi megnyilvánulásokra. A másik nem tiszteletére megbecsülésére nevelés.  Segítsük a tanulókat, hogy legyenek képesek a lelki egyensúlyuk megóvására, gondozására, társas viselkedésük szabályozására, a társas konfliktusok kezelésére. | | | *Biológia*  Hormonális változások és külső hatásai | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | hormonális változások, érzelem, szerelem, lelki egyensúly | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **Gazdasági életre nevelés** | | **Órakeret**  **5 óra** |
| **Előzetes tudás** | | A pénz értéke, mint fizetőeszköz. Költségvetés fogalma. | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | Ismerje a pénz fogalmát, legyen tisztában a pénz értékével, hogy mennyi pénzért lehet utazni, programokat szervezni, szállást foglalni. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási pontok** | |
| Utazás kirándulásszervezés  Az osztálypénz kezelése, a felelősök kijelölése, a felhasználásról demokratikus döntéshozatal.  Komplex osztálykirándulási tervek készítése, költségvetéssel, programokkal.  Költségvetés tervezés, ajánlatok összehasonlítása, kivitelezéshez előkészítés, foglalások rendezése stb.  Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát.  Pénzvilág és gazdaság osztályszinten projekt megvalósulásának elemzése  Osztálypénz elszámolás, a költségek elszámolása számlák ellenében, elemzés, hogy milyen területeken volt eltérés a tervezett és a megvalósult költségek között. Mi volt ennek az oka?  Praktikumok: diákok által felvetett gazdasági témák megvitatása, tapasztalatszerzés egymástól. | | | *Földrajz:*  Magyarország nevezetességeinek, természeti kincseinek ismeret, turisztikai célpontok  Informatika:  Útvonaltervező, excel-táblázat használata,  *Matematika*  a pénz vásárlói értéke | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | pénz, érték, takarékosság, költségvetés, | | | |

**A fejlesztés várt eredményei:**

A tanuló életkorának megfelelő szinten legyen képes különböző forrásokból ismeretek összegyűjtésére, osztályozására, elemzésére, tudja leírni ideális énképét és legyen tisztában az aktuális énképével. Legyen tisztában az egyéni és a közösségi értékekkel, jogokkal és kötelességekkel. Ismerje az erkölcsi értékeket. Tudjon felvázolni értelmes és reális jövőképet.