**Kerettanterv**

**Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, 5–8. évfolyam**

**Célok, feladatok**

Az alapfokú nevelés-oktatás felső tagozatos szakasza szervesen folytatja az alsó tagozatos szakasz nevelő-oktató munkáját. Ez a szakasz a készségek és képességek fejlesztésével olyan pedagógiai munkát igényel, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a tanulók életének és tevékenységének számos más színtere, fóruma is. Az 5–6. évfolyamon – az 1–4. évfolyamhoz hasonlóan – továbbra is az alapkészségek fejlesztése kap fő hangsúlyt. Igazodva a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, az életkori sajátosságokhoz figyelembe veszi, hogy a 10–12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz. Az 5–6. évfolyamokon ezért az integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik, a 7–8. évfolyamon, a serdülőkor kezdetétől viszont hangsúlyossá válik az elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztése.

Az általános iskola az 1–4. évfolyamokhoz hasonlóan az 5–8. évfolyamokon is együtt neveli a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú tanulókat. Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíti őket a középfokú nevelés-oktatás szakaszában történő továbbtanulásra, illetve az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszára, összességében ezzel is támogatva a társadalomba való beilleszkedést.

Nevelési-oktatási tevékenységével az iskola fejleszti a nevelési célok elérését támogató érzelmi, szociális és kognitív képességeket. Kiemelt figyelmet fordít az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatására, a tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges kompetenciaterületek és koncentrációs képességek, akarati tulajdonságok fejlesztésére. Feladatának tekinti az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztését, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelését. Mindehhez előnyben részesíti az életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtését az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

**Tantárgyi struktúra és óraszámok**

**Kötelező tantárgyak és óraszámok 5–8. évfolyamon**

|  |
| --- |
| **Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam** |
| **Tantárgyak** | **5. évf.** | **6. évf.** | **7. évf.** | **8. évf.** |
| Magyar nyelv | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 |
| Irodalom | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Történelem | 2,5 | 2 | 2 | 2 |
| Hon- és népismeret\* |  | 1 |  |  |
| Állampolgári ismeretek |  |  |  | 1 |
| Etika/hittan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Természetismeret | 2,5 | 3 |  |  |
| Biológia |  |  | 1,5 | 1,5 |
| Kémia |  |  | 1,5 | 1,5 |
| Fizika |  |  | 1,5 | 1,5 |
| Földrajz |  |  | 2 | 1 |
| Német nyelv | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Ének-zene | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Vizuális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Dráma és színház |  |  |  | 1 |
| Technika és tervezés  | 1 | 1 | 1 |  |
| Digitális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 |
| *Osztályfőnöki* | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Rendelkezésre álló órakeret | **28** | **28** | **30** | **30** |

A szabadon felhasználható órakeretet elsősorban az alapkészségek elmélyítésére (anyanyelv, matematika) és – a páratlan értékű természeti környezetünk védelmében – a természettudományos tárgyak által nyújtott ismeretek bővítésére használtuk fel. A történelem tantárgyhoz adott plusz időkeret a szóbeli kifejezőkészség fejlesztését szolgálják.